

WYMAGANIA EDUKACYJNE. KLASA 8

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
1	O czym będziemy się uczyć na lekcjach EDB – zasady bezpieczeństwa. Nasz klasowy kontrakt	-	-	-	-	-
2	Istota udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy ▶ omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia ▶ podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy ▶ ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku
3	łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia ▶ unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika ▶ wyjaśnia zasady bezpiecznego 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej ▶ podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” ▶ rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ ocenia własne możliwości ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	postępowania w rejonie wypadku	udzielanie pierwszej pomocy <ul style="list-style-type: none"> ▶ wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego ▶ wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia
4	Ocena stanu poszkodowanych	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ocenia przytomność poszkodowanego ▶ ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) ▶ udroźnia drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa ▶ systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia ▶ wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej ▶ postępuje według poznanego schematu ratunkowego 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika ▶ odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność ▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia objawy utraty przytomności ▶ wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku ▶ podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego ▶ wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> wzywa odpowiednią pomoc 				
5	Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć	<ul style="list-style-type: none"> ocenia przytomność poszkodowanego udrożnia drogi oddechowe rękoćnym czoło–żuchwa ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> postępuje według poznanego schematu ratunkowego udziela pomocy osobie omdlełej wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną
6	Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) wykazuje wpływ zastosowania AED na 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ postępuje według poznanego schematu ratowniczego ▶ wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	współpracy z drugą osobą	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia ▶ wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” 	zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia	życiowych poszkodowanego wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości
7	Ciała obce w organizmie	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wykonuje na manekinie ręczny ratunkowy w przypadku zadławienia ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ stosuje poznany schemat ratunkowy ▶ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia ▶ postępuje według poznanego schematu ratunkowego 	omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia	uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrzuszenia lub zadławienia
8	Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy ▶ wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych ▶ wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej ▶ opatruje rany kończyn chustą trójkątną ▶ stosuje podstawowe zasady opatrywania ran ▶ stosuje właściwe opatrunki w zależności 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną ▶ omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn ▶ wymienia przedmioty, jakie 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie rany ▶ wskazuje zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się ▶ planuje wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia konieczność opatrywania ran ▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn ▶ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	od rodzaju urazu i umiejscowienia rany	powinni się znaleźć w apteczce samochodowej <ul style="list-style-type: none"> ▶ wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej 	w zależności od pory roku	
9	Tamowanie krwotoków	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wykonuje opatrunek uciskowy ▶ tamuje krwawienie za pomocą opatrunku wzywa odpowiednią pomoc ▶ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny ▶ opisuje opatrunek uciskowy ▶ opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu ▶ tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok” ▶ wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu ▶ wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem ▶ rozróżnia rodzaje krwotoków 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku ▶ opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz
10	Urazy kości i uszkodzenia stawów	<ul style="list-style-type: none"> ▶ stosuje unieruchomienie obłożeniowe ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie „złamanie”; ▶ wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
11	Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego 	<ul style="list-style-type: none"> omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka wyjaśnia pojęcie „oparzenie” 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji
12	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 2–11				
13	Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu wskazuje drogi ewakuacji w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> omawia rodzaje alarmów wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego 	<ul style="list-style-type: none"> omawia rolę różnych służb i innych podmiotów uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów omawia rodzaje alarmów 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
14	Zagrożenia pożarowe i ewakuacja	<ul style="list-style-type: none"> ▶ charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy ▶ rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady zachowania się podczas pożarów ▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór ▶ przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice ▶ planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze
15	Zagrożenia powodziowe	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi ▶ podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice
16	Zagrożenia związane z działalnością człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka ▶ opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych ▶ omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżycy 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych ▶ przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka ▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych 		<ul style="list-style-type: none"> wymagających ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> stosowania się do zaleceń służb organizujących ewakuację
17	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 13–16				
18	Bezpieczne państwo	<ul style="list-style-type: none"> wymienia składniki bezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo” 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa 	<ul style="list-style-type: none"> określa istotę problemu bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa
19	Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP 	<ul style="list-style-type: none"> omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa 	<ul style="list-style-type: none"> omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
20	Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarne w systemie cyberbezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> dobiera i tworzy umiarkowane złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa
21	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 18–20				
22	Zasady orientowania się w terenie	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady orientowania się w terenie 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS
23	Posługiwanie się mapą	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnicę między mapą a planem; posługuje się planem 	<ul style="list-style-type: none"> rozdzieli znaki topograficzne czyta mapę topograficzną 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje się w terenie według mapy orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje mapę z terenem określa swoje miejsce na mapie
24	Strzelecka broń sportowa	<ul style="list-style-type: none"> rozdzieli kategorie broni strzeleckiej opisuje zasady zachowania się na 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		strzelnicy przy postugiwaniu się bronią			i konserwacji broni strzeleckiej	postugiwaniu się bronią
25	Bezpieczeństwo na strzelnicy	▶ wymienia okresy zjawiska strzału	▶ wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu	▶ opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku	▶ charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału	▶ opisuje poszczególne elementy toru pocisku
26	Celowanie i celność strzelania	▶ przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą	▶ prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze	▶ reguluje oddech w czasie składania się do strzału	▶ prawidłowo ściąga język spustowy	▶ opisuje warunki wpływające na celność strzelania
27	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 22–26				

"Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozwiązuje zadania złożone, problemowe, o podwyższonym stopniu trudności lub jest laureatem konkursów międzyszkolnych (I,II,III miejsce) lub rejonowych, wojewódzkich i ponadwojewódzkich (I, II, III miejsce lub wyróżnienie)".