

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA HISTORIA I KULTURA języka mniejszości narodowej, klasa 5

Wymagania opracowane na podstawie autorskiego programu nauczania do zajęć lekcyjnych własnej historii i kultury w klasach V – VI szkoły podstawowej autorstwa mgr Agaty Makioli.

W ramach nauczanego przedmiotu zaleca się dostosowanie oceniania do wewnątrzszkolnych regulacji, obowiązujących dla nauczania języka niemieckiego lub języka niemieckiego jako języka mniejszości. Z powodu zbyt dużego obciążenia uczniów na przedmiotach obowiązkowych zaleca się jednak zrezygnowanie z przeprowadzania testów, prac klasowych i zadań domowych na tym przedmiocie.

Formy kontroli i oceniania osiągnięć uczniów:

- odpowiedzi ustne – zwłaszcza aktywność na lekcji, czytanie, mówienie, odpowiedzi na wskazane pytania
- prace poszerzające wiedzę, np. opowiadanie, referat lub prezentacja multimedialna
- wiadomości w zakresie historii, regionalizmu regionu i krajów niemieckojęzycznych;
- prace długoterminowe (np. projekty), są pracami, które ocenia się pod względem zaplanowania, samodzielności, wartości merytorycznej, pomysłowości, oryginalności, estetyki wykonania, możliwości ucznia i terminowości projekty oceniane są wg wytycznych ustalonych w danej szkole;
- praca w grupie oceniana jest na podstawie zaangażowania poszczególnych osób należących do grupy;
- sumienna praca na lekcji z kartami pracy przygotowanymi przez nauczyciela
- gromadzenie w teczce materiałów z poszczególnych lekcji do kontroli

KRYTERIA OCEN

celujący (6)

- uczeń posiada szeroką wiedzę na tematy historyczne i kulturoznawcze,
- szczegółowo rozumie przeczytany lub usłyszany tekst, potrafi go streścić,
- poprawnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe zadania,
- bezbłędnie i estetycznie uzupełnia karty pracy,
- komplementuje w teczce/zeszytcie wszystkie otrzymane materiały,
- w atrakcyjny sposób prezentuje i przekazuje swoją wiedzę innym,
- jest zaangażowany w pracę na lekcjach,

- uczestnicy w konkursach związanych z własną historią i kulturą.

bardzo dobry (5)

- bardzo dobrze zna poznane na lekcjach fakty/wydarzenia/postacie, itp.
- jego odpowiedzi są prawidłowe,
- potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego lub usłyszanego tekstu,
- prawidłowo i estetycznie uzupełnia karty pracy,
- kompletuje w teczce wszystkie otrzymane materiały,
- aktywnie pracuje na lekcjach.

dobry (4)

- z niewielkimi brakami zna podstawowe fakty/wydarzenia/zwyczaje, itp.
- odpowiedzi ustne są prawidłowe,
- uczeń rozumie sens przeczytanego lub usłyszanego tekstu,
- uzupełnia karty pracy, popełnia nieliczne błędy,
- kompletuje w teczce otrzymane materiały,
- uczeń wykonuje swoje obowiązki podczas lekcji.

dostateczny (3)

- przyswoił najważniejsze informacje historyczne i kulturoznawcze
- odpowiada na pytania, ale jego wypowiedzi wykazują braki i błędy, korygowane przy pomocy nauczyciela,
- rozumie ogólny sens tekstu, ma jednak problemy z jego omówieniem,
- popełnia błędy w kartach pracy, uzupełnia je w sposób nieestetyczny,
- teczka ucznia nie zawiera wszystkich otrzymanych materiałów,
- nie zawsze rzetelnie pracuje na lekcji.

dopuszczający (2)

- opanował wąski zakres podstawowego słownictwa i wiedzy,
- odpowiedzi ustne są fragmentaryczne, błędne, wymagają dużej pomocy ze strony nauczyciela,
- uczeń słabo rozumie przeczytany lub usłyszany tekst,

- popełnia liczne błędy w kartach pracy, nie uzupełnia wszystkich zadań,
- w jego teczce brakuje otrzymanych materiałów,
- zaangażowanie w przebieg lekcji jest znacznie mniejsze od możliwości ucznia.