

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NA POSZCZEGÓLNE OCENY KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym)

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie prosty tekst źródłowy,</li> <li>• odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,</li> <li>• posługuje się podręcznikiem,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,</li> <li>• z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),</li> <li>• samodzielnie pracuje z podręcznikiem,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,</li> <li>• dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,</li> <li>• bardzo dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania złożone, problemowe, o podwyższonym stopniu trudności lub jest laureatem konkursów międzyszkolnych (I, II, III miejsce) lub rejonowych, wojewódzkich i ponad wojewódzkich (I, II, III miejsce lub wyróżnienie)</li> </ul>
1. Czas w historii	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: prehistoria, epoka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: chronologia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji</li> <li>rzymski system zapisywania liczb</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), historia, tysiąclecie</li> <li>zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii</li> <li>wymienić epoki należące do prehistorii i historii</li> <li>przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny</li> </ul>		
2. Od myśliwych do rolników	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: rewolucja neolityczna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu</li> <li>porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rzemiosło</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu</li> <li>wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazwano rewolucją neolityczną</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie rewolucji neolitycznej</li> </ul>
3. Cywilizacja Sumerów	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: pismo obrazkowe</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: społeczeństwo, miasto-państwo</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: cywilizacja, podział pracy</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc</li> <li>zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnego Wschodu (Mezopotamii)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić osiągnięcia Sumerów</li> </ul>		
4. Starożytny Egipt	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: państwo, faraon, monarchia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu</li> <li>przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie</li> <li>rozpoznać starożytne pismo egipskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>system sprawowania władzy w Egipcie</li> <li>organizację społeczeństwa w starożytnym Egipcie</li> <li>rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: pisarz, hieroglify, papirus</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umiejszczyć w czasie istnienie monarchii w Egipcie</li> <li>wytłumaczyć, co oznacza stwierdzenie, że Egipt był darem Nilu i jakie znaczenie miała ta rzeka dla starożytnego Egiptu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: danina</li> <li>na czym polegała trudność w posługiwaniu się pismem hieroglificznym</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić uprawnienia faraona</li> <li>wyjaśnić, jaką rolę w państwie egipskim odgrywali pisarze</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: ustrój, wezyr, prowincja</li> <li>z czego wynikała i na czym polegała nieograniczona władza faraona</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec zależność między położeniem geograficznym a narodzinami cywilizacji egipskiej</li> <li>scharakteryzować strukturę społeczeństwa w Egipcie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: monarchia despotyczna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego</li> </ul>
5. Wierzenia starożytnych Egipcjan	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>głównych bogów starożytnego Egiptu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system wierzeń w Egipcie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: balsamowanie, sarkofag</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon</li> <li>opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok</li> <li>omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina</li> </ul>
6. Starożytny Izrael	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Abrahama</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Biblia, monoteizm (jedynobóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, judaizm, Dekalog</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>symbole judaizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dwoistość znaczenia słowa Żydzi</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Biblia hebrajska, Tora</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie Biblii</li> <li>podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z czego wynika ostrożność, z jaką historycy podchodzą do Biblii jako źródła historycznego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości</li> </ul>
7. Demokracja ateńska	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Peryklesa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: polis, demokracja</li> <li>na czym polegała demokracja ateńska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie Grecję i Ateny</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm</li> <li>na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umiejszczyć w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji</li> <li>przedstawić procedurę ostracyzmu</li> <li>porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika w społeczeństwie ateńskim</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dlaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach peryklejskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować strukturę społeczeństwa Grecji</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec różnice między demokracją ateńską a demokracją współczesną</li> </ul>	
8. Mitologia Grecka	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejszych bogów greckich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: bogowie olimpijscy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie Olimp</li> <li>wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: mitologia, mit, heros, Hades</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie Delfy</li> <li>wymienić główne cechy religii starożytnych Greków</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali bogowie greccy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system wierzeń w Grecji</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni</li> </ul>
9. Co zawdzięczamy starożytnym Grekom?	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Fidasza, Homera</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd ateńskiego Akropolu</li> <li>wskazać różnice między grecką tragedią a komedią</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Sokratesa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: filozofia, filozofowie przyrody</li> <li>co oznacza stwierdzenie Sokratesa: <i>Wiem, że nic nie wiem</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru</li> <li>wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: maska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd starożytnego teatru greckiego</li> <li>wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Myrona, Sofoklesa, Archimedes, Hipokratesa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o okolicznościach narodzin teatru</li> <li>wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków</li> <li>ocenić dokonania starożytnych Greków</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co jest tematem <i>Iliady</i> i <i>Odysei</i></li> <li>omówić działalność Sokratesa</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę</li> </ul>			
10. Od republiki do cesarstwa	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e.</li> <li>postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, cesarstwo</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie Italię i Rzym</li> <li>zlokalizować w czasie okres istnienia monarchii w Rzymie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy, prawo weta</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e.</li> <li>wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 49 p.n.e., 30 p.n.e.</li> <li>legendę o założeniu Rzymu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: arystokracja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o organizacji armii rzymskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić organizację republiki rzymskiej</li> <li>przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać republikę rzymską z demokracją ateńską</li> </ul>
11. Społeczeństwo antycznego Rzymu	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić stosunek Rzymian do niewolników</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>różne grupy wchodzące w skład społeczeństwa rzymskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwolenc, arystokraci</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić pozycję arystokratów i proletariuszy oraz niewolników</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze informacje o trybie życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwolenców</li> <li>opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o wyglądzie Rzymu w starożytności</li> </ul>

			i wyzwoleńców w rzymskim społeczeństwie		
12. Osiągnięcia starożytnych Rzymian	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Kolosium)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, do czego służyły amfiteatry i akwedukty</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: łuk architektoniczny, kopuła, Panteon, łuk triumfalny, termy, cyrk, łacina</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, do czego służyły termy i cyrki</li> <li>dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: bazylika, Circus Maximus, języki romańskie</li> <li>znaczenie dróg w starożytnym Rzymie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd Forum Romanum</li> <li>zinterpretować sformułowanie: <i>Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu</li> <li>przedstawić sposób budowy akweduktu</li> <li>wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej</li> </ul>
13. Narodziny chrześcijaństwa	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 6 p.n.e., 30 n.e.</li> <li>postać: Jezusa Chrystusa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, Kościół, chrześcijanie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Palestynę</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 64, 313, 380</li> <li>wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: apostoł</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian</li> <li>przedstawić metody prześladowania pierwszych chrześcijan</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Nerona, Konstantyna Wielkiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: św. Pawła, św. Piotra</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się w czasach starożytnych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w III–V w.</li> </ul>			
14. Cesarstwo bizantyjskie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 476, 1453</li> <li>postać: Justyniana I Wielkiego</li> <li>podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Bizancjum, wielka schizma wschodnia, Kościół katolicki, Kościół prawosławny</li> <li>przyczyny rozłamu chrześcijaństwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Konstantynopol</li> <li>wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umiejszczyć w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialne cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>wymienić największe osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury</li> <li>opowiedzieć o dokonaniach Bizancjum w dziedzinie architektury</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1054</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Germanie, tzw. Kodeks Justyniana</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd świątyni Hagia Sophia</li> <li>scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 395</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: „Nowy Rzym”, ikona, patriarcha, klątwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego</li> <li>przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola</li> <li>ocenić postać Justyniana Wielkiego</li> </ul>
15. Początki islamu	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 622</li> <li>postać: Mahometa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady islamu</li> <li>przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: ramadan, dżihad (święta wojna)</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Al-Kaba, hidżra</li> <li>rolę Arabów jako pośredników między cywilizacją Wschodu i Zachodu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: kalif, kalifat</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system religijny stworzony przez Mahometa</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu</li> <li>dostrzec związki między islamem a judaizmem i chrześcijaństwem</li> </ul>



	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim</li> <li>wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego obecne we współczesnym języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w.</li> <li>zlokalizować na mapie główne ośrodki polityczne Arabów</li> <li>dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o osiągnięciach cywilizacji arabskiej</li> </ul>	
16. Państwo Karola Wielkiego	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Karola Wielkiego</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków</li> <li>określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 756, 800</li> <li>postacie: Chlodwiga, Pepina Krótkiego</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego</li> </ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców</li> </ul>
17. Nowe państwa w Europie	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Ottona I</li> </ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego</li> <li>zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w.</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 962</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o dokonaniach Ottona I</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec</li> </ul>
18. Walka cesarza z papieżem	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia ugody w Wormacji</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: inwestytura</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1122</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację panującą we wczesno-średniowiecznym Kościele</li> </ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: pastorał</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić relacje między papieżem a cesarzem do X w.</li> </ul>

19. Feudalna Europa	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stany średniowiecznego społeczeństwa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, feudalizm</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne feudalizmu</li> <li>• podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: suzeren, poddany, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne</li> <li>• zasady, na jakich opierała się organizacja społeczeństwa średniowiecznej Europy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: ciężkozbrojny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić cechy charakterystyczne feudalizmu</li> <li>• wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ feudalizmu na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić proces kształtowania się rycerstwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego</li> </ul>
20. Na rycerskim zamku	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze elementy zabudowy średniowiecznego zamku</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: turniej rycerski, rozejm boży, pasowanie na rycerza</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: paż, giermek</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego</li> <li>• wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować zamek średniowieczny</li> <li>• przedstawić wychowanie dziewczynek w średniowieczu i pozycję kobiety w średniowiecznym społeczeństwie</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza</li> </ul>
21.	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>

<p>Średniowieczni mieszcianie i chłopci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze budowle średniowiecznego miasta</li> <li>• główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast</li> <li>• rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, cech</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasto</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: baszta, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, pańszczyzna, dziesięcina</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem</li> <li>• przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych</li> <li>• wyjaśnić znaczenie cechów w życiu gospodarczym miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: prawa miejskie, sołtys</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście</li> <li>• przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czeladnik, majstersztyk</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie</li> <li>• scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd średniowiecznego miasta</li> <li>• porównać kulturę miejską z kulturą rycerską</li> </ul>
<p>22. Duchowieństwo i kultura średniowiecza</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy największych zakonów w średniowiecznej Europie</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, franciszkanie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: styl romański, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: zakon żebraczy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu</li> <li>• główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: reguła</li> <li>• znaczenie religii i Kościoła w funkcjonowaniu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wkład benedyktynów w rozwój kultury średniowiecznej Europy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnić styl romański od gotyckiego</li> <li>• podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim</li> <li>• wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów</li> </ul>	<p>średniowiecznego społeczeństwa</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić rolę uniwersytetów</li> </ul>	
23. Początki Polski	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 966, 972</li> <li>• postaci: Mieszka I, Dobrawy</li> <li>• nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w.</li> <li>• legendy dotyczące początków państwa polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Słowianie, Piastowie, Polanie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I na początku i pod koniec jego panowania</li> <li>• wymienić najważniejsze przyczyny chrztu Polski</li> <li>• wskazać na mapie Cedyń</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: ok. 960</li> <li>• ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: plemię, monarchia patrymonialna, drużyna</li> <li>• dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I</li> <li>• znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka dla państwa polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany w państwie i w społeczeństwie spowodował chrzest Mieszka</li> <li>• wymienić tereny podbite przez Mieszka I</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Hodona</li> <li>• grupy społeczne zamieszkujące państwo Mieszka I</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich przejęli Piastowie</li> <li>• przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić organizację państwa Mieszka I</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić polityczne i militarne dokonania władcy po przyjęciu chrztu</li> </ul>
24. Polska	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń rozumie:</b>

Bolesława Chrobrego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1000, 1025</li> <li>• postaci: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha</li> <li>• decyzje dotyczące organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: zjazd gnieźnieński</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim</li> <li>• wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 997</li> <li>• postać: Ottona III</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna</li> <li>• znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego</li> <li>• przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1002–1018</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wojna podjazdowa</li> <li>• przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej</li> <li>• przedstawić rozwój terytorialny państwa Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1004, 1018</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>• przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy na Kijów</li> <li>• ocenić polityczne znaczenie koronacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rolę i znaczenie drużyny książęcej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha</li> <li>• przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-niemieckich w latach 1002–1018</li> <li>• ocenić dokonania Bolesława Chrobrego</li> </ul>
25. W najdawniejszej Polsce	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania drużyny książęcej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w.</li> <li>• przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów</li> <li>• opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować państwo pierwszych Piastów</li> <li>• ocenić wpływ chrztu i tworzenia się państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów</li> </ul>
26. Upadek	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1031</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1038, 1058</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób utrzymania wojska, który</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1039</li> <li>• postać: Brzetysława</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować i ocenić dokonania</li> </ul>

i odbudowa państwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przyczyny kryzysu państwa polskiego za panowania Mieszka II</li> <li>• przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemię polskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: powstanie ludowe</li> </ul>	<p>rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II</li> </ul>	Mieszka II i Kazimierza Odnowiciela
27. Polska Bolesława Krzywoustego	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1138</li> <li>• postacie: Bolesława Krzywoustego</li> <li>• władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej</li> <li>• wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej</li> <li>• wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej</li> </ul>		<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego</li> </ul>	
28. Rozbicie dzielnicowe Polski	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1228, 1230</li> <li>• postać: Konrada Mazowieckiego</li> <li>• ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Władysława Wygnańca</li> <li>• przyczyny upadku zasady senioratu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1190, 1283</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski</li> <li>• opowiedzieć o roli Brandenburгии i celach politycznych tego państwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego</li> <li>• przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego</li> <li>• ocenić skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego dla państwa polskiego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich</li> <li>• wskazać na mapie ziemię chełmińską</li> </ul>	<p>w okresie rozbicia dzielnicowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przejawy i skutki słabej obronności granic Polski w okresie rozbicia dzielnicowego</li> </ul>		
29. Polska w XIII wieku	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kolonizacja niemiecka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej</li> <li>• wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką</li> <li>• przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Henryka Brodatego</li> <li>• podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czynsz, wolnizna, prawo składu</li> <li>• na czym polegała lokacja na prawie niemieckim</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać szanse i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności obcej językowo i kulturowo</li> <li>• wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: gospodarka towarowo-pieniężna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić politykę Henryka Brodatego</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pieniężnej na ziemiach polskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w.</li> <li>• dostrzec związki między rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi w XIII w.</li> </ul>

		do Polski ze Wschodu i z Zachodu			
30. Dążenie do jedności państwa	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sytuację chłopów i mieszczan w Polsce w drugiej połowie XIII w.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich</li> </ul>			
31. Zjednoczona Polska	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1320</li> <li>postać: Władysława Łokietka</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie ziemie zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza granicami państwa</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1296, 1300, 1308, 1309, 1331</li> <li>postać: Przemysła II</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: rzeź Gdańska</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II</li> <li>wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa Przemysła II</li> <li>wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1295, 1305, 1327–1332</li> <li>postać: Wacława II</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: starosta, proces w Inowrocławiu</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Przemysła II</li> <li>scharakteryzować rządzący Wacława II</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować relacje polsko-krzyżackie w latach 1308–1309 oraz w latach 1320–1332</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić panowanie Władysława Łokietka</li> </ul>
32. Polska Kazimierza Wielkiego	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1333, 1364, 1370</li> <li>postać: Kazimierza Wielkiego</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1343</li> <li>najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r.</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrok sądu papieskiego w Warszawie</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1339, 1340</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować pozycję</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować zmiany struktury społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia pokoju w Kaliszu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: proces w Warszawie, statuty praw</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju</li> </ul>	<p>międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej</li> </ul>
33. Unia Polski z Litwą	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1385, 1386</li> <li>postacie: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły</li> <li>postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: unia personalna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej</li> <li>wskazać na mapie państwo polsko-litewskie po zawarciu unii</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1384</li> <li>wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1400</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Uniwersytet Jagielloński</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: bojarzy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej</li> </ul>
34. Wielka wojna	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1409–1411, 15 VII 1410, 1411</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie polsko-litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić relacje między Polakami</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dłaczego unia polsko-litewska negatywnie odbiła się na sytuacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa</li> </ul>

<p>z zakonem krzyżackim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-litewskiej oraz krzyżackiej</li> <li>• postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój toruński</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Grunwald</li> <li>• wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły</li> <li>• wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> </ul>	<p>i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec dysproporcje między zwycięstwem grunwaldzkim a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem</li> </ul>	<p>politycznej zakonu krzyżackiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd zamku krzyżackiego w Malborku</li> <li>• przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> </ul>	<p>polsko-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego</p>
<p>35. Synowie Jagiełły</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1454, 1466</li> <li>• postać: Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>• postanowienia drugiego pokoju toruńskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wojna trzynastoletnia, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami</li> <li>• wskazać na mapie tereny odzyskane przez Polskę w wyniku wojny trzynastoletniej</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wojsko najemne</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1447, 1462</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego przeciw Krzyżakom</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego</li> </ul>

<p>36. Od rycerstwa do szlachty</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stany sejmujące w sejmie walnym oraz ich uprawnienia</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: przywilej, szlachta, przywilej szlachecki, posłowie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść przywilejów koszyckiego i cerekwicko-nieszawskiego</li> <li>• treść konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-nieszawski, sejmiki szlacheckie, sejm walny, monarchia stanowa</li> <li>• przyczyny słabości miast i mieszczaństwa w Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego wykształciła się polityczna reprezentacja stanu szlacheckiego</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego w Polsce nie doszło do wykształcenia się monarchii stanowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1374, 1454, 1505</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: konstytucja (ustawa sejmowa)</li> <li>• wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę</li> <li>• relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: ustrój monarchiczno-szlachecki</li> <li>• związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie</li> <li>• znaczenie uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego</li> <li>• wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmku walnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich</li> <li>• przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmku walnego</li> <li>• scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w.</li> <li>• ocenić wpływ rosnącej pozycji szlachty na pozycję króla i innych stanów społecznych</li> </ul>
<p>37. Polska i Litwa w XV wieku</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: tolerancja religijna</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sytuację przedstawicieli różnych religii i wyznań w Europie Zachodniej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać sytuację przedstawicieli różnych religii i wyznań w Europie Zachodniej i Polsce</li> </ul>

