

**Treści nauczania:**

**Welcome:**

- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: *play the flute, play the trumpet, play badminton, play basketball*
- podawanie czasu
- liczebniki główne 1-20
- dni tygodnia
- rozumie pytania i polecenia.

**In the ocean:**

- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:
- słowa związane z oceanem: *shark, ocean, octopus, boat, starfish, sea lion, shell, whale, dolphin, crab, jellyfish, beach*
- przedmioty używane na plaży: *bucket, surfboard, umbrella, sandcastle*
- słowa opisujące nastrój,
- rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt i przedmiotów.

**We are different:**

- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: *dark, blonde, grey, long, curly, straight, glasses, beard*
- przymiotniki: *tall, short, old young, strong, fast, slow, funny*
- słowa opisujące nastrój,
- rozumie pytania i polecenia dotyczące opisu wyglądu zewnętrznego,
- zna i prawidłowo stosuje pytania: *Has he / she got...?*
- zna i prawidłowo stosuje odpowiedzi: *Yes, he / she has., No, he / she hasn't.*

**Around Town:**

– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: : *tram, bus, street, supermarket, train station, museum, Cinema, bookshop, hospital, restaurant, fire station,*

- miejsca i budynki w mieście
  - przyimki miejsca
  - słowa opisujące samopoczucie,
- rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście.  
– zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: *There is / are* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach.

**Let's eat:**

– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:

- produkty spożywcze: *peas, potatoes, milkshake, kiwis, nuts, chocolate, chicken, mangoes, pineapples, yoghurt,*

– rozumie pytania i polecenia dotyczące jedzenia

**The Weather:**

– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: : *summer, autumn, winter, spring, sunny, rainy, windy, snowy, cloudy, stormy, warm, cool,*

- pory roku
  - zjawiska pogodowe,
  - czynności,
- rozumie pytania i polecenia dotyczące por roku i zjawisk pogodowych.

**My Day:**

– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:

- czynności codzienne: *go to work, go to school, watch TV, do homework, have a shower, come home, brush my teeth, get dressed, pack my backpack, wash my face, go to sleep, get up,*

- pory dnia,
- rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności codziennych.

**At work:**

- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:
  - popularne zawody i czynności z nimi związane: *police officer, office worker, baker, farmer, doctor, bus driver, architect, astronaut, athlete, vet, builder, firefighter, drive, bake, design, build,*
- rozumie pytania i polecenia dotyczące popularnych zawodów i czynności z nimi związanych.

**After school:**

- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności:
  - czynności czasu wolnego: *collect shells, go for a walk, listen to music, buy an ice cream, do judo, surf the internet, have a picnic, take photos, ride a scooter, have a nap, play in the playground, do a jigsaw puzzle, play tag, play on the slide, play on the swing, play hide and seek*
- rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności czasu wolnego.

|                    |  | <b>Słabo</b>  | <b>Dobrze</b>                                 | <b>Wspaniale</b>                               | <b>Wspaniale +</b>   |
|--------------------|--|---|---|--|--|
| <b>Wiadomości:</b> |  | Uczeń:  | Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń spełnia kryteria na ocenę wspaniale oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| środki językowe,   |  | • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, | • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, | • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, |  |
| fonetyka,          |  | • popełnia liczne błędy w                             |   |  |  |
| ortografia         |  |   |   |  |  |

|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
|                     | <p>ich zapisie i wymowie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul> |  |
| <b>Umiejętności</b> | <p><i>Recepcja</i><br/>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym</li> </ul>   | <p><i>Recepcja</i><br/>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> </ul>  | <p><i>Recepcja</i><br/>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje</li> </ul>   |  |

stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.

*Produkcja*

- wypowiedzi ucznia nie są płynne,

- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,

- uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,

- uczeń popełnia liczne błędy

- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

*Produkcja*

- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,

- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,

- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,

- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,

- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie

zadania na słuchanie,

- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

*Produkcja*

- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,

- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,

- wypowiedzi są logiczne i spójne,

- uczeń stosuje bogate

leksykalno-gramatyczne.

zakłócające komunikacji.

słownictwo i struktury,

- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.