

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 1

<p>Treści</p>	<p><u>At school:</u> Przybory szkolne, Kolory, Słowa opisujące nastrój, Przymiotniki: big, small, long, short Konstrukcja I'm/She's/He's happy/sad, Polecenia i pytania dotyczące części przyborów szkolnych, kolorów i przymiotników.</p> <p><u>My things:</u> Zabawki, Przymiotniki: old, new, hard, soft, Konstrukcje: Yes, I have. No, I haven't., Pytanie: Have you got...?, Polecenia i pytania dotyczące zabawek i przymiotników.</p> <p><u>Body and face:</u> Części ciała i twarzy, Kolory, Zmysły, Słowa opisujące samopoczucie Konstrukcja: She's got..., He's got... Polecenia i pytania dotyczące części ciała, kolorów i zmysłów.</p>	<p><u>Cool animals :</u> Zwierzęta, Kolory, Słowa opisujące samopoczucie, Konstrukcje: It's..., They're..., Yes, they are., No, they aren't. Pytania o preferencje Is it...? What are they...? Pytania i polecenia dotyczące zwierząt i kolorów.</p> <p><u>Good food:</u> Produkty spożywcze, Składniki odżywcze, Słowa opisujące samopoczucie, Konstrukcja: I like..., I don't like..., Pytanie: Do you like...?, Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i składników odżywczych.</p> <p><u>My free time:</u> Czynności czasu wolnego, Czynności, Części ciała, Konstrukcje: I can..., I can't..., Pytanie: Can you...? Pytania i polecenia dotyczące czynności czasu wolnego i części ciała.</p>	<p><u>My house :</u> Pomieszczenia w domu, Elementy wyposażenia domu, Przyimki miejsca, Przymiotniki: messy, tidy, Kształty, Konstrukcja It's on / next to/ under / in... Pytanie: Where's...? Pytania i polecenia dotyczące pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu, położenia przedmiotów i kształtów.</p> <p><u>Cool clothes:</u> Ubrania, Materiały, Posiadane przedmioty, Konstrukcja I'm wearing..., Konstrukcja This is..., These are... Pytanie: Are you wearing...? Pytania i polecenia dotyczące ubrań, materiałów i posiadanych przedmiotów.</p>
----------------------	---	--	---

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 1

	Popraw	Ślabo	Dobrze	Wspaniale	Wspaniale +
<p>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę Ślabo, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</p>	<p>Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</p>	<p>Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę wspaniale oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
<p>Umiejętności</p>		<p><i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. <i>Produkcja</i>: wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje i</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. <i>Produkcja</i> : wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje</p>	<p><i>Recepcja</i> : Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. <i>Produkcja</i>: wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje</p>	

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 1

		uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne	wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	
--	--	---	---	---	--