

# Katalog wymagań programowych na poszczególne stopnie szkolne

Kategorie celu zostały określone następująco:

- dotyczy wiadomości
  - A – uczeń zna
  - B – uczeń rozumie
- dotyczy przetwarzania wiadomości
  - C – uczeń stosuje wiadomości w sytuacjach typowych
  - D – uczeń stosuje wiadomości w sytuacjach problemowych

						Opis osiągnięć	
Stopień						Dział programowy: Działania na liczbach naturalnych Uczeń:	Kategoria celu
6	5	4	3	2			
						• rozróżnia pojęcia: cyfra, liczba	A
						• porównuje liczby naturalne – proste przypadki	B
						• dodaje i odejmuje liczby naturalne w zakresie 100	B
						• mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie tabliczki mnożenia	B
						• mnoży i dzieli liczby przez: 10, 100, 1000	C
						• rozróżnia pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz	A
						• odczytuje wskazane liczby na osi liczbowej – proste przypadki	B
						• dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie 1000 – proste przykłady	B
						• zmienia kolejność składników w dodawaniu i czynników w mnożeniu, by ułatwić obliczenia	C
						• mnoży liczby w przypadkach typu $40 \cdot 30$	B
						• dzieli liczby w przypadkach typu $1200 : 60$	B
						• rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego	C
						• zaznacza liczby na osi liczbowej przy danej jednostce	B
						• zapisuje iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi	B
						• zapisuje potęgi w postaci iloczynu – proste przypadki	B
						• oblicza wartości potęg o podstawie i wykładniku naturalnym – proste przykłady	C
						• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych (dwa, trzy działania)	C
						• stosuje kalkulator w niektórych obliczeniach	B
						• szacuje wyniki prostych obliczeń	C
						• rozwiązuje proste zadania zamknięte i otwarte w zakresie czterech działań	C
						• wyjaśnia na przykładach różne sposoby wykonywania działań	C
						• wyjaśnia na przykładach własności liczby 0 w dodawaniu i odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu oraz liczby 1 w mnożeniu i dzieleniu	B
						• oblicza niewiadomą liczbę w równaniu z zastosowaniem rachunku pamięciowego, stosując działania odwrotne, dopełnianie i zgadywanie	C

6						Opis osiągnięć				
						• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występuje nawias okrągły	C			
						• wyznacza jednostkę na osi liczbowej, gdy dane są dwie liczby umieszczone w pewnej odległości	C			
						• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pamięciowych	C			
						• rozwiązuje proste zadania zamknięte i otwarte z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego	C			
						• wyznacza jednostkę na osi liczbowej, gdy na osi zaznaczone są dwie niekolejne liczby naturalne	C			
						• wykrywa błędy w obliczeniach i szacuje wyniki	D			
						• wyjaśnia na przykładach związki między działaniami wzajemnie odwrotnymi	B			
						• stosuje szacowanie wyniku w zadaniach tekstowych otwartych i zamkniętych	C			
						• rozwiązuje zadania rozszerzonej odpowiedzi dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego	D			
						• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują potęgi	D			
						• układa i rozwiązuje zadania dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego, wykonuje rysunki pomocnicze	D			
						• ocenia treść zadań, w których brak pewnych danych, występuje ich nadmiar lub dane są sprzeczne	D			
						• rozwiązuje zadania problemowe	D			
						Stoień				
6						Uczeń:				
						• rozróżnia odcinki, proste, półproste	A			
						• wskazuje i nazywa jednostki długości	A			
						• kreśli odcinki o podanej długości	B			
						• mierzy odcinki – proste przykłady	A			
						• wskazuje ramiona i wierzchołek kąta	A			
						• wskazuje kąty ostre, proste i rozwarte	A			
						• rozpoznaje proste prostopadłe i równoległe	B			
						• wyróżnia punkty należące i nienależące do prostej	B			
						• nazywa proste, półproste i odcinki	B			
						• kreśli odcinki, proste równoległe i prostopadłe na kratkowanym papierze	B			
						• mierzy i porównuje odcinki	C			
						• rysuje odcinki o wskazanej długości	B			
						• zamienia jednostki długości – proste przypadki	C			
						• rozróżnia kąty ostre, proste, rozwarte, półpełne i pełne	C			

6					5					4					3					2					Opis osiągnięć		
																				• rysuje kąty ostre, proste i rozwarte	C						
																				• odczytuje i nazywa kąty	B						
																				• mierzy kąty za pomocą kątomierza i rysuje kąty o danej mierze	C						
																				• rysuje odcinki (proste) równoległe i prostopadłe za pomocą linijki i ekerki	C						
																				• mierzy odcinki różnymi jednostkami długości i zapisuje te długości	C						
																				• zamienia jednostki długości	C						
																				• wykonuje obliczenia na jednostkach długości	C						
																				• podaje zależności między jednostkami długości, przelicza jednostki – proste przypadki	C						
																				• rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem miar i własności poznanych kątów	C						
																				• rysuje kąty ostre, proste, rozwarte, półpełne, pełne oraz zerowe i je porównuje	C						
																				• rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, z wykorzystaniem jednostek długości i miar kątów	D						
																				• rozwiązuje zadania problemowe	D						
6					5					4					3					2					Stopień	Dział programowy: Rozszerzenie zakresu liczbowego Uczeń:	Kategoria celu
6					5					4					3					2							
																				• odczytuje liczby do 10 000 – proste przykłady	A						
																				• odczytuje cyfry we wskazanych rzędach liczby	A						
																				• zapisuje liczby o danych cyfrach we wskazanych rzędach – proste przypadki	B						
																				• dodaje i odejmuje liczby sposobem pisemnym – proste przykłady	B						
																				• mnoży i dzieli przez liczby jednocyfrowe – proste przypadki	B						
																				• zapisuje i odczytuje znaki rzymskie	A						
																				• zapisuje liczby znakami rzymskimi do 3000 – proste przypadki	B						
																				• rozróżnia i posługuje się podstawowymi miarami czasu	A						
																				• czyta liczby do 100 000 zapisane w dziesiętkowym systemie pozycyjnym i zapisuje je słowami	B						
																				• odczytuje duże liczby zaznaczone na osi liczbowej	B						
																				• zaznacza na osi liczbowej liczby naturalne – proste przypadki	B						
																				• wykonuje dzielenie z resztą i sprawdza je za pomocą mnożenia – proste przykłady	C						
																				• stosuje algorytmy działań pisemnych	C						
																				• mnoży i dzieli pisemnie liczby zakończone zerami – proste przypadki	C						
																				• rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pisemnych i pamięciowych	C						
																				• rozwiązuje proste zadania dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego z zastosowaniem działań pisemnych	C						
																				• zapisuje wieki, numery rozdziałów oraz nieskomplikowane liczby do 3000 za pomocą znaków rzymskich	C						

					Opis osiągnięć		
6	5	4	3	2			
					• posługuje się podstawowymi miarami czasu		B
					• wyjaśnia znaczenia terminów: system dziesiętkowy i pozycyjny, nazywa i wskazuje rzędy		D
					• wyjaśnia sposoby pisemnego dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia		D
					• w nieskomplikowanych przypadkach szacuje wyniki działań		C
					• podejmuje próby szacowania wyników		C
					• mnoży i dzieli przez liczby dwucyfrowe		C
					• mnoży i dzieli pisemnie liczby zakończone zerami		C
					• wykonuje sprawdzenie przeprowadzonych działań		C
					• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pisemnych		C
					• rozwiązuje proste równania z zastosowaniem obliczeń pisemnych		C
					• zapisuje liczby znakami rzymskimi, czyta liczby zapisane znakami rzymskimi		C
					• wyjaśnia zasady zapisu liczb w systemie rzymskim		B
					• zamienia jednostki miar czasu		C
					• rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń czasowych i kalendarzowych		C
					• zapisuje daty, wieki za pomocą znaków rzymskich w sytuacjach praktycznych		C
					• mnoży i dzieli przez liczby wielocyfrowe		C
					• wyjaśnia sposób pisemnego mnożenia i dzielenia liczb zakończonych zerami		C
					• objaśnia algorytmy działań pisemnych		D
					• ocenia, jaka może być reszta z dzielenia przez liczbę naturalną jednocyfrową lub wielocyfrową zakończoną zerami		D
					• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych z zastosowaniem obliczeń pisemnych		C
					• układa i rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pisemnych		D
					• uzupełnia brakujące cyfry w działaniach wykonanych sposobem pisemnym		D
					• stosuje zamiany miar czasu w zadaniach otwartych i zamkniętych o podwyższonym stopniu trudności		D
					• rozwiązuje zadania problemowe		D
Stopień					Dział programowy: Figury geometryczne, cz. 2		Kategoria celu
6	5	4	3	2	Uczeń:		
					• rozpoznaje prostokąty		A
					• wskazuje wierzchołki i boki prostokąta		B
					• oblicza obwód prostokąta, którego długości boków wyrażone są tą samą jednostką		B
					• kreśli okręgi o wskazanym promieniu		B
					• rysuje prostokąty i kwadraty o podanych wymiarach		C
					• kreśli przekątne prostokąta		A

6						5						4						3						2						Opis osiągnięć																							
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje własności kwadratu i prostokąta</li> <li>• porównuje boki prostokąta za pomocą cyrkla</li> <li>• wskazuje środek, promień, średnicę i cięciwę w kole oraz w okręgu</li> <li>• wypełnia prostokąty kwadratami jednostkowymi</li> <li>• podaje zależności między jednostkami pola – proste przypadki</li> <li>• oblicza pole prostokąta, gdy dane są długości boków wyrażone jednakowymi jednostkami</li> </ul>												C											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że kwadrat jest prostokątem</li> <li>• wyjaśnia pojęcie pola jako liczby jednostkowych kwadratów wypełniających daną figurę</li> <li>• oblicza obwód i pole prostokąta, gdy długości boków są wyrażone różnymi jednostkami</li> <li>• oblicza bok kwadratu o danym obwodzie</li> <li>• zamienia jednostki pola z większych na mniejsze</li> <li>• wskazuje punkty należące bądź nienależące do okręgu i koła</li> <li>• podaje zależności między długością promienia i długością średnicy</li> <li>• rysuje okrąg o danej średnicy</li> </ul>												C											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje kwadrat lub prostokąt o danej przekątnej</li> <li>• oblicza pole kwadratu, gdy dany jest obwód</li> <li>• oblicza pole lub obwód prostokąta, mając dane zależności między długościami boków</li> <li>• zamienia jednostki powierzchni z mniejszych na większe i odwrotnie</li> <li>• oblicza długość boku prostokąta, mając dane pole i długość drugiego boku</li> </ul>												C											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania problemowe z zastosowaniem własności prostokąta, koła, okręgu</li> <li>• symbolicznie oznacza okręgi i koła</li> <li>• porównuje własności prostokąta i kwadratu</li> </ul>												D											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje odcinki, prostokąty w skali 1 : 1, 1 : 2, 2 : 1</li> <li>• odróżnia zapis skali powiększającej od pomniejszającej</li> <li>• odpowiada na proste pytania dotyczące diagramów</li> <li>• podaje przykłady skali powiększającej lub pomniejszającej</li> <li>• rysuje odcinki, kwadraty i prostokąty w podanej skali</li> <li>• rysuje w skali okręgi o danej długości promienia lub średnicy</li> <li>• odczytuje z mapy lub planu rzeczywiste odległości między miastami lub obiektami – proste przypadki</li> <li>• oblicza jakimi odcinkami będą na mapie odległości rzeczywiste – proste przypadki</li> </ul>												B											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza pole kwadratu, gdy dany jest obwód</li> </ul>												D											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza pole lub obwód prostokąta, mając dane zależności między długościami boków</li> </ul>												C											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje kwadrat lub prostokąt o danej przekątnej</li> </ul>												C											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamienia jednostki powierzchni z mniejszych na większe i odwrotnie</li> </ul>												D											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza długość boku prostokąta, mając dane pole i długość drugiego boku</li> </ul>												C											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania problemowe z zastosowaniem własności prostokąta, koła, okręgu</li> </ul>												D											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• symbolicznie oznacza okręgi i koła</li> </ul>												C											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje własności prostokąta i kwadratu</li> </ul>												D											
Stopień												Dział programowy: Skala i plan. Diagramy												Kategoria celu																													
6						5						4						3						2						Uczeń:																							
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje odcinki, kwadraty i prostokąty w podanej skali</li> </ul>												A											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje w skali okręgi o danej długości promienia lub średnicy</li> </ul>												B											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza jakimi odcinkami będą na mapie odległości rzeczywiste – proste przypadki</li> </ul>												C											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza pole lub obwód prostokąta, mając dane zależności między długościami boków</li> </ul>												C											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na proste pytania dotyczące diagramów</li> </ul>												B											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia zapis skali powiększającej od pomniejszającej</li> </ul>												A											
																														<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza pole kwadratu, gdy dany jest obwód</li> </ul>												D											

					Opis osiągnięć		
6	5	4	3	2			
					• odczytuje dane z prostych diagramów obrazkowych lub słupkowych		A
					• przedstawia dane na diagramach obrazkowych – proste przypadki		C
					• przedstawia dane na diagramach obrazkowych lub słupkowych		C
					• interpretuje dane z diagramów obrazkowych lub słupkowych		C
					• oblicza rzeczywiste odległości z planu i mapy – proste przypadki		C
					• wyznacza odległości na planie i mapie, znając rzeczywiste odległości w typowych zadaniach praktycznych		C
					• oblicza odległość między miastami w rzeczywistości, znając skalę i odległość na mapie		D
					• zbiera dane i przedstawia je na diagramach obrazkowych lub słupkowych		C
					• interpretuje diagramy, samodzielnie układa pytania do diagramów		C
					• wyznacza skalę dla danej pary: figury i jej obrazu w skali		C
					• rozwiązuje zadania złożone, w których wykorzystuje wiedzę o skali i planie		D
					• interpretuje diagramy o podwyższonym stopniu trudności, układa do nich pytania		D
Stopień					Dział programowy: Podzielność liczb naturalnych Uczeń:		Kategoria celu
6	5	4	3	2			
					• podaje przykłady dzielników lub wielokrotności danej liczby – proste przypadki		B
					• wymienia jednocyfrowe liczby pierwsze		A
					• wskazuje przykłady liczb podzielnych przez: 2, 4, 5, 10, 100 – proste przypadki		B
					• wybiera z dowolnego zbioru dzielniki lub wielokrotności danej liczby – proste przypadki		B
					• podaje przykłady dzielników lub wielokrotności danej liczby		B
					• podaje jednocyfrowe i dwucyfrowe przykłady liczb pierwszych		A
					• rozróżnia liczby pierwsze i liczby złożone		B
					• podaje przykłady liczb podzielnych przez: 2, 4, 5, 10, 100		B
					• podaje przykłady liczb podzielnych przez 3 i 9		C
					• wybiera z dowolnego zbioru liczby podzielne przez 3 i 9 – proste przypadki		C
					• rozwiązuje zadania dotyczące dzielników i wielokrotności liczb		C
					• wybiera liczby pierwsze i złożone ze zbioru liczb naturalnych		B
					• uzasadnia, kiedy liczba jest podzielna przez: 2, 4, 5, 10, 100, 25, 3, 9		C
					• uzupełnia w zapisie liczby brakujące cyfry tak, aby otrzymana liczba była podzielna przez: 2, 4, 5, 10, 100, 25, 3, 9		D
					• ocenia, czy zdania dotyczące podzielności liczb są prawdziwe, czy fałszywe		D
					• wyróżnia liczby o złożonych warunkach podzielności, np. przez 6, 15		D
					• przy zdaniach fałszywych podaje kontrprzykład		D

6 5 4 3 2					Opis osiągnięć	
Stopień					Dział programowy: Ułamki zwykłe Uczeń:	Kategoria celu
6	5	4	3	2		
					• odczytuje, jaka część figury jest wyróżniona – proste przypadki	B
					• wskazuje licznik i mianownik ułamka zwykłego	A
					• podaje przykłady ułamków właściwych i niewłaściwych	A
					• zamienia ułamki niewłaściwe na liczby mieszane i odwrotnie – proste przypadki	B
					• porównuje ułamki, korzystając z ich ilustracji – proste przypadki	A
					• dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach – proste przypadki; korzysta z ilustracji	C
					• zapisuje ułamek jako część całości	B
					• wyznacza ułamek prostokąta, koła, odcinka – proste przypadki	C
					• przedstawia ilorz liczb naturalnych w postaci ułamka zwykłego i odwrotnie	A
					• wyszukuje ułamki właściwe i niewłaściwe w zbiorze ułamków zwykłych	B
					• podaje przykłady ułamków właściwych i niewłaściwych	B
					• porównuje ułamki o jednakowych licznikach lub mianownikach	B
					• zapisuje skalę pomniejszającą w postaci ułamka i odwrotnie	C
					• zamienia ułamki niewłaściwe na liczbę mieszaną i odwrotnie	C
					• zapisuje skalę powiększającą w postaci ułamka niewłaściwego i odwrotnie	C
					• skraca i rozszerza ułamki – proste przypadki	B
					• odczytuje ułamki zaznaczone na osi liczbowej	B
					• dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach	C
					• mnoży ułamki przez liczbę naturalną	C
					• rozwiązuje proste równania z zastosowaniem ułamków	C
					• rozwiązuje proste zadania otwarte i zamknięte z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych	C
					• przedstawia na rysunku ułamek jako część całości	C
					• zaznacza ułamki na osi liczbowej, dobierając jednostkę	C
					• porównuje ułamki, korzystając z odpowiednich reguł lub przedstawiając ułamek na osi liczbowej	C
					• wyjaśnia zamianę ułamka niewłaściwego na liczbę mieszaną i odwrotnie	B
					• wyjaśnia, co to znaczy skrócić lub rozszerzyć ułamek zwykły	B
					• objaśnia sposób dodawania i odejmowania ułamków o jednakowych mianownikach	B
					• objaśnia sposób mnożenia ułamka przez liczbę naturalną	B
					• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych	C
					• oblicza wartości wyrażeń, w których występują ułamki zwykłe	C

6					5					4					3					2					Opis osiągnięć	
6					5					4					3					2					Dział programowy: Ułamki dziesiętne Uczeń:	Kategoria celu
																									• uzasadnia porównywanie ułamków za pomocą ilustracji lub na osi liczbowej	D
																									• stosuje poznane działania na ułamkach zwykłych do rozwiązywania zadań	C
																									• oblicza w zadaniach ułamek danej liczby naturalnej, korzystając z rysunku	D
																									• rozwiązuje zadania problemowe	D
6					5					4					3					2					Dział programowy: Ułamki dziesiętne Uczeń:	Kategoria celu
																									• podaje przykłady ułamków dziesiętnych	A
																									• odczytuje i zapisuje ułamki w postaci dziesiętnej – proste przypadki	B
																									• zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego – proste przypadki	B
																									• dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym i w pamięci – proste przykłady	B
																									• odczytuje i zapisuje ułamki w postaci dziesiętnej	B
																									• zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej – proste przykłady	A
																									• wyszukuje ułamki dziesiętne w zbiorze danych liczb	B
																									• skraca i rozszerza ułamki dziesiętne	B
																									• dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci lub sposobem pisemnym	C
																									• mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez: 10, 100, 1000	C
																									• porównuje ułamki dziesiętne	C
																									• zapisuje wyrażenia dwumianowane za pomocą ułamków dziesiętnych i odwrotnie	C
																									• rozwiązuje proste równania, w których występują ułamki dziesiętne i trzeba obliczyć składnik lub odjemną, lub odjemnik	C
																									• rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem poznanych działań na ułamkach dziesiętnych	C
																									• zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej	B
																									• podaje zasady pisemnego dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych	C
																									• podaje zasady mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez: 10, 100, 1000	B
																									• rozwiązuje zadania otwarte i zamknięte, w których występują ułamki dziesiętne	C
																									• zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne poprzez rozszerzanie	C
																									• skraca lub rozszerza ułamki dziesiętne do wskazanych rzędów	C
																									• porządkuje rosnąco lub malejąco ułamki dziesiętne	D
																									• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, zawierających kilka działań, nawias okrągły oraz ułamki dziesiętne	D
																									• rozwiązuje zadania problemowe z zastosowaniem działań na ułamkach	D
																									• rozwiązuje zadania problemowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych	D
																									• wyznacza odpowiednią jednostkę na osi liczbowej i zaznacza na niej ułamki dziesiętne o mianownikach 100 i 1000	D



6 5 4 3 2					Opis osiągnięć	
Stopień					Dział programowy: Prostopadłościany Uczeń:	Kategoria celu
6	5	4	3	2		
					• wyróżnia sześciany wśród innych prostopadłościanów	B
					• wskazuje na modelu prostopadłościanu jego ściany, krawędzie i wierzchołki	A
					• oblicza pole powierzchni sześcianu, mając daną jego siatkę lub model	C
					• wyróżnia prostopadłościany w zbiorze innych brył	B
					• podaje przykłady przedmiotów, które mają kształt prostopadłościanu	A
					• rozróżnia siatki sześcianów i prostopadłościanów	A
					• rysuje siatki sześcianów i prostopadłościanów o podanych wymiarach, wyrażonych w tych samych jednostkach długości	C
					• rysuje siatki prostopadłościanów w skali – proste przypadki	C
					• wskazuje na modelu prostopadłościanu ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe	B
					• zna jednostki pola i zamienia je w prostych przypadkach	C
					• oblicza pole powierzchni prostopadłościanu i sześcianu, mając dane wymiary bryły wyrażone jednakowymi jednostkami długości	C
					• rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem własności prostopadłościanu	C
					• zamienia jednostki pola	C
					• oblicza pola powierzchni prostopadłościanu, mając dane jego wymiary wyrażone w różnych jednostkach długości	C
					• rozwiązuje proste zadania praktyczne na obliczanie pól powierzchni prostopadłościanów	C
					• projektuje siatki sześcianów i prostopadłościanów o danych własnościach (np. z zastosowaniem porównania różnicowego i ilorazowego)	D
					• wskazuje na siatce prostopadłościanu ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe	C
					• rozwiązuje zadania i wykonuje obliczenia, w których występują różne jednostki długości lub pola	D
					• projektuje siatki prostopadłościanów z wykorzystaniem skali	C
					• rozwiązuje zadania problemowe dotyczące własności prostopadłościanów	D
					• rozwiązuje zadania problemowe dotyczące obliczania pola powierzchni prostopadłościanu	D

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozwiązuje zadania złożone, problemowe, o podwyższonym stopniu trudności lub jest laureatem konkursów międzyszkolnych ( I,II,III miejsce) lub rejonowych, wojewódzkich i ponadwojewódzkich ( I, II, III miejsce lub wyróżnienie).