

Język mniejszości narodowej – język niemiecki

Wymagania edukacyjne dla klasy 8

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

rozwiązuje zadania złożone, problemowe, o podwyższonym stopniu trudności lub jest laureatem konkursów międzyszkolnych (I,II,III miejsce) lub rejonowych, wojewódzkich i ponadwojewódzkich (I, II, III miejsce lub wyróżnienie).

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę bardzo dobrą i dobrą,
- popełnia mało błędów pisemnych,
- rozumie wydawane przez nauczyciela komunikaty i polecenia,
- swobodnie czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne dotyczące tematów omawianych na lekcjach,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny bardzo dobrą i dobrą,
- opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzane w danej klasie, swobodnie posługuje się nimi w sytuacjach językowych,
- jest aktywny na zajęciach i wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem,
- jest przygotowany do lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni materiału zawartego w podstawie programowej,
- dość swobodnie czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne dotyczące tematów, omawianych na lekcjach, potrafi przetłumaczyć je przy pomocy nauczyciela,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny dobrą i dostateczną,
- jest aktywny na zajęciach,
- opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzane w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z nielicznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji,
- trudniejsze zadania pisemne wykonuje przy pomocy nauczyciela,

- czasami nie jest aktywny na lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego słownictwa i gramatyki wprowadzanych w danej klasie, posługuje się nimi z błędami,
- czyta teksty w sposób zrozumiały dla słuchającego,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na ocenę dostateczną,
- nie wykazuje aktywności na lekcjach,
- popełnia istotne błędy w mówieniu,
- ćwiczenia wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- słabo opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzoną w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z błędami.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w minimalnym stopniu opanował materiał zawarty w podstawie programowej,
- bardzo słabo opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzoną w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z dużymi błędami,
- czyta tekst z dużą ilością błędów,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny dopuszczające i niedostateczne,
- mówi i pisze z licznymi błędami,
- ćwiczenia gramatyczne jest w stanie wykonać tylko z pomocą nauczyciela,
- często jest nieprzygotowany do zajęć

Treści nauczania zgodne z założeniami podstawy programowej:

I. Świadomość własnego dziedzictwa narodowego.

Uczeń dostrzega różne wzorce postaw społecznych, narodowych, obywatelskich, obyczajowych, kulturowych, moralnych, religijnych i w ich kontekście kształtuje swoją tożsamość.

II. Kształcenie językowe.

1. Gramatyka. Uczeń:

- 1) poprawnie odmienia części mowy (liczebnik, zaimek)
- 2) rozpoznaje przysłówki, przyimek i wskazuje różnice między nimi
- 3) rozpoznaje funkcje składniowe wyrazów użytych w zdaniu
- 4) rozpoznaje w tekście zdania złożone współrzędnie i podrzędnie, równoważniki zdań

2. Zróżnicowanie języka. Uczeń:

- 1) rozumie znaczenie homonimów
- 2) zna typy skrótów i skrótowców
- 3) rozumie pojęcie stylu, rozpoznaje styl potoczny, urzędowy, artystyczny, naukowy, publicystyczny
- 4) rozpoznaje funkcję języka w tekście
- 5) dostrzega zróżnicowanie słownictwa – rozpoznaje słownictwo ogólnonarodowe i słownictwo o ograniczonym zasięgu (wyrazy gwarowe, terminy naukowe, archaizmy i neologizmy, eufemizmy i wulgaryzmy)

3. Komunikacja językowa i kultura języka. Uczeń:

- 1) czyta teksty ze zrozumieniem, rozpoznaje intencję nadawcy
- 2) świadomie, odpowiedzialnie, selektywnie korzysta (jako odbiorca i nadawca) z elektronicznych środków przekazywania informacji
- 3) czerpie dodatkowe informacje z przypisu
- 4) identyfikuje wypowiedź jako tekst reklamowy, informacyjny

5) zna konsekwencje stosowania form charakterystycznych dla środków elektronicznych (takich jak SMS, e-mail, czat)

6) stosuje zasady etyki i etykiety językowej, wie, w jaki sposób zwracać się do rozmówcy w zależności od sytuacji i relacji z rozmówcą (dorosły, obcy, bliski, rówieśnik, lekarz, profesor, nauczyciel)

7) charakteryzuje nadawcę wypowiedzi.

4. Odbiór przekazu językowego. Uczeń:

1) nazywa swoje reakcje czytelnicze (np. wrażenia)

2) formułuje wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście

3) rozpoznaje wypowiedź argumentacyjną, wskazuje tezę, argumenty i wnioski

4) odróżnia opinię od faktu

5) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio

5. Ortografia i interpunkcja. Uczeń:

1) pisze poprawnie pod względem ortograficznym;

2) wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych.

III. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Analiza i interpretacja utworów literackich. Uczeń:

1) wskazuje elementy dramatu: akt, scena, tekst główny, tekst poboczny (didaskalia), monolog, dialog

2) korzysta z informacji zawartych w encyklopediach i słownikach

3) rozpoznaje odmiany gatunkowe literatury popularnej: powieści lub opowiadania obyczajowe i przygodowe, utwory fantasy

2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń:

1) interpretuje dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)

2) dostrzega specyfikę przekazów audiowizualnych (przedstawień teatralnych, filmów, programów informacyjnych, programów rozrywkowych), potrafi nazwać ich tworzywo (ruchome obrazy, warstwa dźwiękowa)

IV. Tworzenie wypowiedzi.

1. Mówienie. Uczeń:

- 1) tworzy rozbudowany plan wypowiedzi własnej;
- 2) hierarchizuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie;

2. Pisanie. Uczeń:

- 1) stosuje poprawnie różne rodzaje wypowiedzeń we własnych tekstach, dostosowuje szyk wyrazów i wypowiedzeń składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom;
- 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunków, tworzy spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat;
- 3) rozumie rolę akapitów w tworzeniu wypowiedzi pisemnych.