

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 9 im. Króla Jana III Sobieskiego w Gliwicach
na rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 986 z późn.zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 z późn.zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn.zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.Dz.U. 2023 poz. 2151 z późn.zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 1939 z późn. zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 t.j.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312, z 2023 poz. 1759, 2025 poz 378)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024 w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2024 poz. 781)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2023. poz. 1798).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Króla Jana III Sobieskiego w Gliwicach.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania o opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.2023 r., poz. 2094 z późn.zm.).
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 9 im. Króla Jana III Sobieskiego w Gliwicach.

I. Wstęp.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany przez zespół powołany decyzją Rady Pedagogicznej. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 9 w Gliwicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym opracowano z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, specjalistów, uczniów, rodziców).

II. Diagnoza potrzeb.

Szkoła podstawowa nr 9 w Gliwicach liczy 450 uczniów, w szkole jest 20 oddziałów klasowych. W oparciu o analizę informacji uzyskanych w przeprowadzonej diagnozie sytuacji wychowawczej szkoły wyodrębniono następujące potrzeby w obszarze wychowawczo – profilaktycznym dotyczące uczniów szkoły oraz wynikające z tych potrzeb kierunki działania w roku szkolnym 2025/2026:

- objęcie pomocą i wsparciem uczniów sprawiających trudności wychowawcze, w tym głównie zaburzenia zachowania przejawiające się w agresywnych zachowaniach wobec rówieśników i osób dorosłych (agresja słowna i fizyczna, aroganckie zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły, łamanie przyjętych w szkole zasad współżycia społecznego), ze szczególnym zwróceniem uwagi na zastępowanie niewłaściwych zachowań zachowaniami akceptowanymi społecznie; w roku szkolnym 2025/2026 należy zwrócić szczególną uwagę na problemy występujące w klasach **2-gich, 7-myh (szczególnie w klasie 7c) i 8-myh, także monitorowanie sytuacji wychowawczej w klasie 5c;**

- w szkole zdarzają się pojedyncze przypadki uczniów przejawiających zagrożenie demoralizacją (agresywne zachowanie, wandalizm, używki) – postępowanie zgodne z Zestawem Szkolnych Procedur, współpraca z Komendą Miejską Policji, Sądem Rodzinnym, kuratorami (**szczególnie w klasie 7c, także monitorowanie sytuacji w klasie 4a**);
- postępowanie zgodnie z procedurą w przypadku uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego – głównie z przyczyn zdrowotnych, niewydolności wychowawczej rodziców, zagrożenia demoralizacją (wagary) – bieżące monitorowanie sytuacji uczniów przez wychowawców we współpracy z pedagogiem szkolnym, w roku szkolnym 2025/2026 należy zwrócić szczególną uwagę na frekwencję uczniów klas **8-myh (szczególnie w 8a)**;
- objęcie pomocą i wsparciem uczniów przejawiających trudności emocjonalno-społeczne, w tym problemy w relacjach z rówieśnikami, brak akceptacji lub odrzucenie przez zespół klasowy, nieśmiałość, wycofanie, lękliwość, obniżona samoocena, zaburzenia depresyjne, ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz kształtowanie realistycznego obrazu własnej osoby i wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, w roku szkolnym 2025/2026 należy zwrócić szczególną uwagę na problemy występujące w klasach **2-gich, 4-tych (zwłaszcza w klasie 4a), 4-tych, pojedyncze przypadki w klasach 5-tych (głównie 5a i 5c), w klasie 6a, 7c i w klasach 8-myh, zwłaszcza w klasie 8b (utrzymuje się tendencja wzrostowa jeśli chodzi o ilość uczniów z zaburzeniami emocjonalno-społecznymi)**;
- w szkole jest wielu uczniów przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji, a także uczniów przejawiających problemy wieku dorastania, nie każdy z tych uczniów posiada diagnozę czy jest objęty odpowiednią terapią, która mogłaby poprawić jego funkcjonowanie, należy mieć to na uwadze dostosowując formy i metody pracy z danym zespołem klasowym;
- zwrócenie uwagi występujące problemy z integracją z zespołem klasowym uczniów (uczeń nieakceptowany, odrzucany przez klasę, skonfliktowany z zespołem klasowym) – **w każdej klasie są tacy uczniowie**, zazwyczaj są to dzieci z różnymi zaburzeniami emocjonalnymi lub zaburzeniami zachowania, których konsekwencją jest brak umiejętności nawiązywania relacji w sposób akceptowany społecznie, w tej grupie znajdują się także uczniowie z doświadczeniem migracji, którzy np. z powodu różnic kulturowych czy obyczajowych nie są zainteresowani integrowaniem się ze społecznością uczniów polskich;
- w roku szkolnym 2025/2026 w klasach **4-tych** należy zwrócić szczególną uwagę na podjęcie działań integrujących zespoły klasowe oraz prowadzenie działań mających na celu ułatwienie uczniom adaptacji w klasie 4-tej (współpraca wychowawców z psychologiem/ pedagogiem szkolnym); w klasach **7-myh** należy podjąć wzmożone działania integrujące zespoły klasowe, z uwagi na zmiany w składach poszczególnych klas związane z podziałem na oddziały dwujęzyczne (**szczególnie w klasie 7c, do której dołączyli uczniowie z różnymi problemami**);
- podejmować działania mające na celu aktywizowanie uczniów wycofanych i nieśmiałych, ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów z obniżoną samooceną, uczniów z zaburzeniami depresyjnymi i samookaleczających się, podejmowanie współpracy w tym zakresie ze szkolnymi specjalistami i rodzicami uczniów, zachęcanie rodziców do poszukiwania pomocy w placówkach zewnętrznych świadczących usługi w zakresie wspierania zdrowia psychicznego uczniów;
- należy nadal obejmować pomocą i wsparciem uczniów przeżywających trudności rodzinne, w tym w szczególności uczniów z rodzin rozbitych, niepełnych, zrekonstruowanych lub nieporadnych wychowawczo, w których występuje przemoc lub zagrożenie alkoholizmem (**problem dotyczy ok. 20% wszystkich uczniów, tacy uczniowie są w klasach 2-gich, 4-tych, 5-tych, 6-tych, 7-myh, w tym uczniowie z doświadczeniem migracji lub zagrożeni eurosieroctwem**), a także wspierać rodziców w pełnieniu roli wychowawczej, w ramach bieżących potrzeb udzielać wskazówek do pracy z dzieckiem oraz kształtować umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z dzieckiem oraz umiejętności stawiania dzieciom granic sprzyjających ich prawidłowemu rozwojowi;
- w związku z utrzymującymi się wśród uczniów nieprawidłowościami w budowaniu relacji rówieśniczych należy w szczególny sposób dbać o wzmacnianie w uczniach postawy szacunku i życzliwości wobec rówieśników i osób dorosłych, kształtować postawę empatii w opozycji do narastającego egocentryzmu wśród

dzieci i młodzieży skutkującego skupieniem się jedynie na własnych potrzebach i obniżeniem wrażliwości na problemy i potrzeby innych, co wpływa bezpośrednio na wzrost częstotliwości występowania zjawiska przemocy psychicznej wśród uczniów, wychowawcy i nauczyciele powinni zauważać i reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, być konsekwentnym w zakresie stosowania w praktyce zasad zawartych w SOW, promować postawę braku tolerancji wobec przemocy i agresji w szkole; korzystnym byłoby stawianie za wzór do naśladowania uczniów życzliwych, pomocnych – jest wiele takich osób w każdej klasie, promowanie życzliwości poprzez zauważanie, wskazywanie i nagradzanie właściwych zachowań, dbać o to, by uczniowie zarażali się wzajemnie życzliwością, wskazywać na pozytywne społeczne konsekwencje życzliwości;

- kształtować umiejętność słuchania i koncentracji uwagi u uczniów (**około 20% uczniów klas 2-gich, 4-tych i 5-tych ma zauważalne przez nauczycieli problemy w tym zakresie, w klasach 6-tych jest to niemal 30% uczniów**);

- należy nadal obejmować pomocą uczniów mających problemy dydaktyczne oraz specyficzne trudności szkolne (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz korekcyjno-kompensacyjne), na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zakwalifikowanych zostało **25% wszystkich uczniów**, na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze podobnie, co oznacza, że co czwarty uczeń naszej szkoły ma problemy z nauką;

- należy obejmować opieką i wsparciem uczniów zdolnych, w tym: zachęcanie uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz samodzielnej pracy mającej służyć samorozwojowi w zakresie zainteresowań i uzdolnień ucznia, zachęcać uczniów do udziału w konkursach, kształtować adekwatną samoocenę oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem, w miarę potrzeb dbać o integrację uczniów zdolnych z rówieśnikami; wskazane jest, by nauczyciele w ramach prowadzenia działań mających na celu wyłonienie uczniów szczególnie uzdolnionych w jakiejś dziedzinie, zwracali uwagę nie tylko na średnią ocen ucznia (wysoka średnia ze wszystkich przedmiotów może nie być kryterium wystarczającym, gdyż nie musi być ona tożsama ze szczególnymi uzdolnieniami w jakiejś dziedzinie, może być jedynie oznaką, iż uczeń ma dobre potencjalne możliwości intelektualne oraz wysokie zdolności uczenia się, co w połączeniu z pracowitością i systematycznością mogą dać wysokie wyniki w nauce), zwrócić uwagę na wydobywanie uczniów o uzdolnieniach kierunkowych, w których dodatkowym wyznacznikiem szczególnych uzdolnień ucznia są osiągnięcia w konkursach (1, 2, 3 miejsce, zaangażowanie ucznia we własny rozwój poprzez samodzielną dodatkową pracę w zakresie zgłębiania wiedzy z danego przedmiotu, nieszablonowy styl myślenia czy umiejętność interdyscyplinarnego podejścia do zdobytej wiedzy i umiejętności), z uwzględnieniem rozróżnienia na ucznia o ogólnych uzdolnieniach (skierowanie na diagnozę pod kątem uzdolnień ogólnych) oraz ucznia wykazującego szczególne uzdolnienia kierunkowe w danej dziedzinie nauki (skierowanie na diagnozę w celu wydania zezwolenia na indywidualny program nauki z danego przedmiotu – aktualnie 3 uczniów w trakcie diagnozy).

Najważniejsze obszary do pracy z zespołem klasowym w roku szkolnym 2025/2026 to:

- **klasy 1-sze:** działania integrujące zespoły klasowe, wdrażanie do pełnienia obowiązków ucznia, czuwanie nad kształtowaniem prawidłowych relacji rówieśniczych oraz pozytywnej atmosfery w klasie sprzyjającej rozwojowi uczniów;

- **klasy 2-gie:** integracja zespołu klasowego, praca nad prawidłowym kształtowaniem się relacji koleżeńskich, praca nad przestrzeganiem zasad prawidłowego zachowania się w klasie na lekcji i podczas przerw, eliminacja zachowań agresywnych i zastępowanie ich tymi właściwymi, praca nad pozytywną atmosferą w klasie, wdrażanie do systematyczności w nauce, wspomaganie koncentracji uwagi i umiejętności słuchania;

- **klasy 3-cie:** dalsza praca nad integracją zespołu klasowego oraz poczuciem współodpowiedzialności za postrzeganie klasy jako zespołu, zwracanie uwagi na dyscyplinę, przestrzeganie norm i zasad współżycia społecznego, utrwalanie zdobywanych wiadomości i umiejętności, kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, pracować nad utrzymaniem pozytywnej atmosfery w klasie, umiejętność pracy w grupie;

- **klasy 4-te:** praca nad integracją zespołów klasowych, prowadzenie działań mających na celu ułatwienie adaptacji w klasie 4-tej, pomoc w przystosowaniu się do nowych zasad, praca nad dyscypliną i systematycznością w pracy, czuwanie nad postępami edukacyjnymi uczniów z trudnościami w nauce, zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę wypowiedzi uczniów oraz na punktualność, praca nad wywiązywaniem się z obowiązków ucznia oraz zachęcanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, dbanie o kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, praca nad zastępowaniem niepożądanych społecznie zachowań zachowaniami akceptowalnymi umożliwiającymi uczniom realizację potrzeby aprobaty społecznej, wzmacnianie postawy empatii i tolerancji w relacjach rówieśniczych;
- **klasy 5-te:** praca nad integracją zespołów klasowych, wzmacnianie samooceny uczniów oraz postawy szacunku wobec rówieśników i osób dorosłych, kształtowanie pożądanых zachowań zgodnie z zasadami współżycia społecznego, wspierać dyscyplinę uczniów podczas lekcji i przerw, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w relacjach rówieśniczych, monitorowanie relacji rówieśniczych i reagowanie w przypadku pojawienia się konfliktów;
- **klasy 6-te:** praca nad integracją zespołów klasowych, praca nad dyscypliną podczas lekcji i przerw, kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi i słuchania, kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz praca nad zastępowaniem zachowań niepożądanych zachowaniami prospołecznymi budującymi przyjazną atmosferę w klasie, profilaktyka cyberprzemocy i hejtu, wzmacnianie postawy szacunku wobec każdego człowieka;
- **klasy 7-me:** wzmożone działania integrujące zespoły klasowe, kształtowanie i wzmacnianie postawy szacunku wobec rówieśników i osób dorosłych, wspieranie i wzmacnianie postawy koleżeństwa i życzliwości w relacjach rówieśniczych, kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, w tym dbanie o swój dobrostan psychiczny i kształtowanie umiejętności poszukiwania odpowiednich form wsparcia w sytuacjach kryzysu psychicznego, dbanie o systematyczne przestrzeganie regulaminu szkolnego dotyczącego zachowania, budowanie pozytywnej atmosfery w klasie, kształtowanie postawy brania na siebie odpowiedzialności za przebieg kariery edukacyjnej, zachęcanie do poszukiwania własnych uzdolnień i zainteresowań oraz podejmowania wysiłku intelektualnego w uzyskiwaniu wyników w nauce na miarę swoich możliwości;
- **klasy 8-me:** wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, wspieranie adekwatnej pozytywnej samooceny, uczenie sposobów radzenia sobie z emocjami, uczenie konstruktywnych strategii radzenia sobie ze stresem, integracja zespołów klasowych, zachęcanie do rozwijania zainteresowań i talentów, wzmacnianie ambicji oraz zachęcanie do podejmowania wysiłku intelektualnego na miarę możliwości ucznia, kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, w tym dbanie o swój dobrostan psychiczny i kształtowanie umiejętności poszukiwania odpowiednich form wsparcia w sytuacjach kryzysu psychicznego, wzmacnianie postawy szacunku wobec każdego człowieka oraz wrażliwości i tolerancji wobec różnorodności, praca nad problemem nadużywania przez uczniów urządzeń teleinformatycznych.

Dodatkowe wskazania do pracy w roku szkolnym 2025/2026 wynikające z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. W roku szkolnym 2025/26 należy podejmować działania, których celem jest kształtowanie środowiska szkolnego jako sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na sytuację w klasach 5c, 6a i 7c. Stwarzać uczniom bezpieczne warunki do nauki podejmując odpowiednie działania w oparciu o zasady zawarte w szkolnych dokumentach (Statut, Standardy Ochrony Małoletnich, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Szkolny Zestaw Procedur, przepisy BHP). Ważna jest konsekwencja nauczycieli w przestrzeganiu zasad, dostrzeganie i reagowanie na wszelkie przejawy przemocy i inne niewłaściwe zachowania uczniów, we współpracy ze szkolnymi specjalistami i rodzicami uczniów (dyrektor, nauczyciele, specjaliści, rodzice).

2. Kontynuować tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej uczeniu się, poprzez wspieranie postawy empatii i życzliwości wśród uczniów oraz kształtowanie postaw prospołecznych (lekcje wychowawcze, pogadanki w klasach, bieżące rozwiązywanie konfliktów między uczniami, spotkania z funkcjonariuszem KMP, warsztaty ze specjalistami z OLU, lekcje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym) (nauczyciele, wychowawcy, specjaliści).
3. Wskazane, by w roku szkolnym 2025/26 wychowawcy klas 5b, 5c, 6a, 6b, 7c podjęli wzmożoną pracę nad kształtowaniem pozytywnej atmosfery w klasie. Dodatkowo należy objąć szczególnym wsparciem i opieką uczniów klas 7-tych, z uwagi na zmiany w składach klas spowodowane utworzeniem klas dwujęzycznych (nauczyciele, wychowawcy, specjaliści). Należy kształtować w uczniach poczucie osobistej odpowiedzialności za atmosferę panującą w klasie (wychowawcy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia).
4. W roku szkolnym 2025/26 wychowawcy i nauczyciele powinni nadal podejmować w codziennej pracy działania wspierające uczniów, ze szczególnym naciskiem na uczniów klas siódmych. Wskazane jest, by wychowawcy klasy 6a i 7c podjęli odpowiednie działania mające na celu wzmocnienie poczucia wsparcia oraz możliwości uzyskania pomocy od wychowawcy wśród swoich uczniów (nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia).
5. W roku szkolnym 2025/26 należy kontynuować podejmowanie dotychczasowych działań wspierających uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniowie z trudnościami w nauce, uczniowie szczególnie uzdolnieni, uczniowie z problemami emocjonalno-społecznymi).
6. Umacniać współpracę z rodzicami i dbać o wysoki poziom jej efektywności poprzez: stały kontakt i otwartą komunikację, regularne informowanie o postępach dziecka, sukcesach i trudnościach, budowanie relacji opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu, w razie potrzeby – kierowanie do zewnętrznych specjalistów, dzielenie się swoimi obserwacjami i doświadczeniem odnośnie skutecznych metod pracy z dzieckiem i wspierania jego wszechstronnego rozwoju (nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, specjaliści).
7. W dalszym ciągu prowadzić działania z zakresu profilaktyki szkolnej oraz różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kontynuować prowadzenie zajęć specjalistycznych, terapeutycznych i wyrównawczych dla uczniów, w miarę zgłaszanych potrzeb, a także oddziaływać profilaktyczno-wychowawczych oraz porad i konsultacji dla rodziców, uczniów i nauczycieli, w ramach bieżącej pracy (nauczyciele, specjaliści, dyrektor).
8. W sposób aktywny uczestniczyć w procesie eliminowania czynników powodujących brak poczucia bezpieczeństwa podczas pobytu uczniów w szkole – postawa zero tolerancji wobec przemocy i agresji, udzielanie odpowiednich, dostosowanych do potrzeb uczniów form pomocy, wskazywanie dostępnych dla ucznia w danej sytuacji źródeł wsparcia, zauważanie i adekwatne reagowanie na nieprawidłowości w relacjach rówieśniczych (nauczyciele, wychowawcy).
9. W związku z coraz częściej występującymi wśród uczniów zaburzeniami emocjonalno-społecznymi, motywować, zachęcać i monitorować podejmowanie przez rodziców odpowiednich działań, których efektem powinno być postawienie diagnozy oraz objęcie dziecka oddziaływaniami terapeutycznymi adekwatnie do jego potrzeb i występujących zaburzeń. Uświadamianie rodzicom ich roli rodzicielskiej oraz odpowiedzialności, jaką ponoszą za wychowywanie i dbanie o prawidłowy rozwój dziecka w sferze fizycznej, poznawczej, psychicznej, emocjonalnej (wychowawcy, specjaliści, dyrektor).
10. W ramach bieżącej współpracy ze specjalistami współtworzyć niezbędną dokumentację w indywidualnej teczkę ucznia – przede wszystkim w postaci karty zgłoszenia, notatek służbowych, kart zgłoszenia na zespół wychowawczy (nauczyciele, wychowawcy).

11. W miarę możliwości zapewniać rozwój zainteresowań uczniów, organizować spędzanie czasu wolnego w postaci zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć sportowych. Dobrze byłoby, aby pojawiła się możliwość zajęć przygotowujących uczniów do olimpiad i konkursów. Stwarzać w szkole warunki do realizacji takich działań (nauczyciele, dyrektor).
12. Kształtować w uczniach umiejętność konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i z naturalnymi wyzwaniami, jakie stawia przez dziećmi system edukacji. Uczyć, jak opanować stres przed sprawdzianem, kartkówką czy wywołaniem do odpowiedzi na forum klasy. Wskazywać, iż jednym ze sposobów poradzenia sobie z napięciem w sytuacji sprawdzania wiedzy jest wcześniejsze rzetelne przygotowanie się. Kształtować umiejętność dokonywania wyboru rzeczy najważniejszych, walka z przekonaniem, że ze wszystkiego muszę być najlepszy. Kształtować wśród uczniów umiejętność rozpoznawania stanu przeciążenia obowiązkami i efektywnego odpoczywania, co umożliwi regenerację i motywację do dalszego wysiłku. W roku szkolnym 2025/26 zadbać o dobrostan uczniów w tym zakresie ze szczególnym uwzględnieniem klas 6a, 7b i 7c (wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice).
13. Kształtować w uczniach poczucie osobistej odpowiedzialności w kwestii podejmowania decyzji edukacyjnych oraz działań, których efektem może być osiągnięcie sukcesu edukacyjnego na miarę możliwości ucznia. Mobilizować do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz dbania o swój własny rozwój. Wspierać w określaniu mocnych i słabych stron ucznia. Pomagać w kształtowaniu realistycznego obrazu siebie, który stanowi punkt wyjścia do dalszego rozwoju osobistego i edukacyjnego, a także umożliwia rozwijanie rzeczywistego potencjału ucznia (nauczyciele, wychowawcy, rodzice).
14. Wskazane jest, by w codziennej pracy z uczniami nauczyciele skupili się na kształtowaniu ich poczucia osobistego wpływu na osiągnięte wyniki w nauce oraz ich zachowanie się w różnych sytuacjach społecznych (nauczyciele).
15. Monitorowanie sposobu spędzania przez uczniów czasu wolnego oraz zachęcanie do konstruktywnego spędzania czasu wolnego, umożliwianie rozwijania pasji i zainteresowań, z jednoczesnym zapewnieniem czasu na zabawę i relaks (rodzice).
16. Wykazywanie postawy życzliwości i zaufania w kontaktach ze szkołą, podejmowanie opartej na otwartości i szczerości współpracy z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami szkolnymi. Dbanie o prawidłowy rozwój dziecka z uwzględnieniem jego potrzeb rozwojowych, w razie potrzeby korzystać z opieki w placówkach specjalistycznych – diagnoza, terapia, farmakoterapia (rodzice).
17. Uświadamiać rodzicom znaczenie ich zaangażowania w monitorowanie zachowań uczniów w mediach społecznościowych (aktywność uczniów na grupach internetowych) oraz ich odpowiedzialność za to, co robią ich dzieci oraz za prawidłowy przebieg procesu kształtowania kręgosłupa moralnego u dzieci (wychowawcy, nauczyciele).
18. Nauczyciele i wychowawcy powinni stale monitorować relacje rówieśnicze oraz występujące między uczniami zjawisko przemocy. Należy zapobiegać różnym przejawom agresywnych zachowań przez:
 - edukację o przyczynach i konsekwencjach agresji fizycznej, psychicznej, słownej, cyberprzemocy,
 - przypominanie o konsekwencjach i ich konsekwentne egzekwowanie,
 - współpracę z KPM i SR,
 - wykazywanie postawy „zero tolerancji wobec przemocy w szkole”,
 - wskazywanie miejsc i osób, do których można się zwrócić z prośbą o pomoc,
 - wzmacnianie w uczniach postawy nie bycia biernym obserwatorem zjawisk społecznych dziejących się w środowisku rówieśniczym,
 - promowanie, wzmacnianie i nagradzanie postawy empatii i życzliwości w relacjach rówieśniczych,

- kierowanie na diagnozę i terapię uczniów z problemami emocjonalnymi i społecznymi,
 - obejmowanie uczniów potrzebujących wsparciem psychologicznym na terenie szkoły,
 - pomoc w budowaniu sieci wsparcia społecznego wśród uczniów,
 - rzetelne informowanie rodziców o zjawiskach występujących w klasie i nieodpowiednich zachowaniach uczniów,
 - unikanie postawy „zamiatania pod dywan” niewłaściwych zachowań uczniów, reagowanie zgodnie z Zestawem Szkolnych Procedur,
 - dokumentowanie wszelkich przejawów agresji na kartach zgłoszenia kierowanych do pedagoga szkolnego,
 - współpracę w ramach szkolnych zespołów (zespół wychowawczy ds. profilaktyki, zespół ds. interwencji kryzysowej), zgłaszanie trudnych sytuacji w celu wspólnego ustalenia dalszych działań dotyczących poprawy sytuacji ucznia,
 - omawianie z uczniami sytuacji konfliktowych w klasie, tłumaczenie na czym polega rola ofiary, sprawcy przemocy i biernego obserwatora oraz naszej odpowiedzialności za środowisko społeczne i to co się w nim dzieje a także wpływ i odpowiedzialność uczniów za kształtowanie atmosfery w klasie i tworzenie prawidłowych relacji rówieśniczych,
 - realizowanie programów profilaktycznych adekwatnie do aktualnych potrzeb uczniów (dyrektor, nauczyciele).
19. W roku szkolnym 2025/26 należy zwrócić uwagę na relacje między uczniami w klasach, w których największy odsetek uczniów deklaruje doświadczanie przemocy w codziennych sytuacjach szkolnych: klasy 5c, 6a, 6b, 7c, ze szczególnym uwzględnieniem monitorowania zachowań agresywnych oraz występującej między uczniami przemocy (wychowawcy, specjaliści).
 20. Wskazane jest, by nauczyciele zwracali uwagę na podejmowane przez siebie w codziennym kontakcie z uczniami zachowania i wypowiedzi, które są oceniane przez uczniów jako mogące mieć wpływ na brak poczucia bezpieczeństwa lub pogłębianie się problemów emocjonalnych u dzieci i młodzieży (dyrektor, nauczyciele).
 21. Wskazane jest, by w codziennym kontakcie z uczniami nauczyciele nadal podejmowali działania oraz używali takich wypowiedzi, które są oceniane przez uczniów jako wspierające (dyrektor, nauczyciele).
 22. W roku szkolnym 2025/26 pedagog i psycholog szkolny uwzględnią w planie pracy tematy dotyczące przeżywanych aktualnie przez uczniów problemów psychicznych/ emocjonalnych. W tym m. in. psycholog i pedagog szkolny przeprowadzą lekcje wychowawcze w klasach 8-myh dot. problemów psychicznych, w tym depresji i sposobów radzenia sobie ze stresem, w klasach 7-myh dot. problemów wieku dorastania i sposobów radzenia sobie z nimi, samookaleczenia i pozytywnego stosunku do własnego ciała, w klasach 5-tych dot. kształtowania umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji rówieśniczych opartych na życzliwości i wzajemnym szacunku, w klasach 4-tych – drzewo relacji, moje miejsce w klasie, w klasach 3-cich dot. sposobów radzenia sobie ze złością, w pozostałych klasach – według bieżących potrzeb zgłaszanych przez wychowawców, w tym zajęcia integrujące zespoły klasowe (specjaliści).
 23. Należy w dalszym ciągu motywować uczniów do korzystania z oferowanych przez szkołę zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także angażować rodziców w działania, których celem ma być motywowanie uczniów do nauki i pracy nad swoimi deficytami (dyrektor, nauczyciele, rodzice).
 24. Wspierać nauczycieli oraz szkolnych specjalistów w podejmowaniu współpracy z rodzicami, zwłaszcza w sytuacjach trudnych, kryzysowych, konfliktowych, przez uczestnictwo w spotkaniach z rodzicami, konsekwentne przestrzeganie ustalonych procedur wewnętrznych. Aktywnie uczestniczyć w procesie kształtowania pozytywnej współpracy z rodzicami dla dobra uczniów (dyrektor).

25. Zorganizować szkolenie dla nauczycieli dotyczące kształtowania umiejętności pracy ze zróżnicowanym pod względem dydaktycznym i wychowawczym zespołem klasowym, w tym techniki pracy z uczniami z zaburzeniami emocjonalno-społecznymi (dyrektor).
26. Dbać o dobrostan psychiczny nauczycieli, stwarzać przyjazną i życzliwą atmosferę pracy, która byłaby wsparciem dla codziennych zmagañ pracowników z trudną młodzieżą i roszczeniowymi rodzicami. Rozważyć zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli dotyczącego nauki praktycznych sposobów radzenia sobie ze stresem i wypaleniem emocjonalnym i zawodowym (dyrektor).
27. Podczas lekcji wychowawczych w klasach 4-8 poruszać interesujące uczniów tematy: w klasach 4-tych: zasady kulturalnego zachowania oraz wzajemnego szacunku w relacjach rówieśniczych, niewłaściwe zachowania niektórych osób z klasy oraz przemoc w relacjach rówieśniczych, jak zachowywać się odpowiednio, jak nawiązywać przyjaźnie oraz jak być zintegrowaną klasą; w klasach 5-tych: tematy związane z przemocą rówieśniczą (głównie psychiczną i słowną), w jaki sposób reagować, jak unikać niebezpieczeństw, o niewłaściwych zachowaniach osób z klasy, także w czasie lekcji, o klasowych problemach, o cyberprzemocy i hejcie w grupach klasowych; w klasach 6-tych: tematy związane z relacjami w klasie, konflikty rówieśnicze, niewłaściwe zachowanie uczniów podczas lekcji, przemoc rówieśnicza, w tym cyberprzemoc i hejt na klasowych czatach, dodatkowo o uzależnieniach i samookaleczaniu. w klasach 7-tych: zajęcia integrujące zespół klasowy, omawianie sytuacji w klasie związanych z relacjami rówieśniczymi, konfliktami, o przemocy rówieśniczej, zwłaszcza psychicznej, o zdrowiu psychicznym, samoakceptacji siebie i swojego wyglądu, a także tematy związane z okresem dojrzewania, w klasach 8-tych: więcej tematów związanych z technikami uczenia się, jak się przygotowywać do egzaminów, tematy związane z uzależnieniami, przemocą występującą w relacjach rówieśniczych, higienicznym trybem życia, omawianie bieżących problemów klasowych, zdrowie psychiczne – edukacja na temat zaburzeń psychicznych oraz dbania o zdrowie psychiczne, samookaleczania, cyberprzemoc i hejt w Internecie, omawianie niewłaściwych zachowań podczas lekcji i przypominanie zasad kulturalnego zachowania (wychowawcy).

Uzyskane wyniki diagnozy pozwoliły wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Do czynników ryzyka należą:

- obniżona motywacja do nauki oraz pogłębiające się zaburzenia koncentracji uwagi,
- zaniżona samoocena uczniów,
- brak odporności na stres, brak znajomości strategii umożliwiających konstruktywne radzenie sobie ze stresem,
- brak umiejętności rozwiązywania problemów,
- brak wystarczających umiejętności społecznych gwarantujących tworzenie pozytywnych relacji z rówieśnikami,
- niewydolność środowiska wychowawczego, w tym wynikający z niskich kompetencji rodzicielskich brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego, brak umiejętności stawiania granic przez rodziców, nadopiekuńczość rodziców, nieprawidłowości w relacjach rodzinnych, w tym wysoki poziom konfliktów w rodzinie, zaburzenia w pełnieniu ról rodzicielskich, nieobecność jednego z rodziców w domu, duża liczba rodzin rozbitych, niepełnych, zrekonstruowanych,
- odrzucenie przez środowisko rówieśnicze,
- agresja w relacjach rówieśniczych, zarówno w formie przemocy fizycznej jak i psychicznej,
- niski poziom empatii przy jednoczesnym wzroście postawy egocentrycznej,
- niepowodzenia szkolne,

- środowisko społeczne i rówieśnicze promujące negatywne wzorce zachowań,
- pogłębiające się symptomy uzależnienia od urządzeń teleinformatycznych,
- podejmowanie przez rodziców i nauczycieli w relacjach z uczniami zachowań powodujących brak poczucia bezpieczeństwa lub problemy emocjonalne u dzieci i młodzieży,
- występujące wśród uczniów problemy, takie jak: niska motywacja uczniów do samorozwoju, brak szacunku uczniów wobec nauczycieli i innych uczniów, brak życzliwości w relacjach rówieśniczych, postawa unikania ponoszenia odpowiedzialności za własne działania, występujące u dzieci zaburzenia psychiczne – w tym zaburzenia depresyjne, niski poziom tolerancji i samoakceptacji,
- występujące w codziennej pracy nauczyciela przeszkody wpływające na obniżenie efektywności podejmowanych działań, których celem jest wspieranie rozwoju uczniów, takie jak: brak pełnej współpracy i jednolitych konsekwencji ze strony wszystkich nauczycieli, zbyt liczne klasy, a co za tym idzie brak czasu na indywidualizację nauczania, zbyt dużo zajęć pozaszkolnych uczniów (przeładowanie uczniów ilością zajęć), brak pełnego zaufania do pracy nauczyciela ze strony rodziców, umniejszanie zasad ogólnie przyjętych w szkole przez rodziców oraz ciągłe odtłumaczanie swoich dzieci, zbyt angażowanie się rodziców w sprawy dzieci i brak współpracy rodziców ze szkołą, negatywny stosunek rodzica do pracowników szkoły, coraz większa postawa roszczeniowa zarówno uczniów jak i rodziców, obowiązujące przepisy prawa oświatowego, zbyt rozbudowana biurokracja, przeładowana podstawa programowa, niedobór środków finansowych na wyposażenie sal i pracowni w pomoce dydaktyczne umożliwiające uatrakcyjnienie zajęć z uczniami, konieczność inwestowania własnych środków finansowych w te materiały.

Do czynników chroniących należą:

- pozytywny klimat szkoły oraz wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole,
- podejmowanie przez nauczycieli działań mających na celu tworzenie w klasach atmosfery sprzyjającej rozwojowi dziecka,
- podejmowanie przez nauczycieli w codziennej pracy szeregu działań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych, których celem jest tworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów,
- odczuwana przez zdecydowaną większość uczniów realna pomoc wychowawców klas, uczniowie czują się otoczeni opieką i wsparciem przez wychowawcę klasy,
- podejmowane przez wszystkich nauczycieli w codziennej pracy działania dające uczniom poczucie dbania o ich dobre samopoczucie,
- obejmowanie przez pracowników szkoły szeregiem działań pomocowych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz rodziców uczniów,
- prowadzenie w szkole szerokiego zakresu działań z zakresu profilaktyki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zapewnienie przez szkołę opieki i wsparcia specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy), w postaci zajęć terapeutycznych, specjalistycznych, profilaktyczno-wychowawczych oraz porad i konsultacji,
- podejmowanie w codziennej pracy przez nauczycieli szerokiego wachlarza działań mających na celu wspieranie uczniów w kryzysie psychicznym,
- wysoka jakość edukacji szkolnej, duże zaangażowanie nauczycieli w indywidualizowanie procesu edukacyjnego,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,

- prowadzenie działań mających na celu integrację zespołów klasowych,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- stwarzanie uczniom okazji do przeżywania sukcesów i rozwijania własnych uzdolnień,
- adekwatny uaktualniany na bieżąco zestaw szkolnych procedur określający schemat postępowania w przypadku sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich,
- prowadzenie działań mających na celu kształtowanie w uczniach umiejętności budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- współpraca opiekunów uczniów ze szkolnymi specjalistami oraz pracownikami instytucji zewnętrznych wspierających pracę szkoły,
- prowadzenie na terenie szkoły działań profilaktyczno-wychowawczych adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów, w tym prowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej mających pozytywny wpływ na atmosferę panującą w klasie oraz zapraszanie do współpracy specjalistów zewnętrznych.

III. Misja i wizja szkoły.

Jesteśmy po to, aby uczniowie kierowali się entuzjazmem w swoich działaniach, ich rodzice darzyli nas zaufaniem, a nauczyciele mieli satysfakcje z wykonywanej pracy.

Celem wszelkich działań Szkoły Podstawowej nr 9 im. Króla Jana III Sobieskiego w Gliwicach jest:

- a) Zapewnienie uczniom wysokiej jakości nauczania, wychowania i opieki.
- b) Solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki.
- c) Uczenie wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania.
- d) Wyrabianie chęci do działania i kreatywnego myślenia.

Tworzymy szkołę bezpieczną i przyjazną dziecku, ściśle współpracującą z rodzicami i środowiskiem. Dbamy o wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Posiadamy jasne zasady postępowania i oceniania oraz dobre warunki bazowe.

IV. Sylwetka absolwenta.

Nasz absolwent:

- jest odpowiedzialnym, otwartym na drugiego człowieka, prawym i uczciwym obywatelem;
- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności;
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- dysponuje znacznym zasobem wiedzy i umiejętności umożliwiającym kontynuowanie nauki w szkole ponadpodstawowej;
- jest kreatywny;
- jest ambitny;
- jest samodzielny;

- ma poczucie własnej godności i wartości oraz szanuje siebie i innych;
- potrafi zgodnie pracować w grupie przyjmując różne role i zadania;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- jest świadomy tożsamości narodowej, szanuje tradycje, symbole oraz wartości narodowe;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny, szczery i życzliwy;
- w świadomy sposób korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- propaguje zdrowy styl życia i aktywny wypoczynek;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

V. Cele ogólne.

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno – wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli, za pośrednictwem wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Odbывается się on w ścisłej współpracy z rodzicami oraz ze środowiskiem lokalnym. Celem głównym jest wszechstronny rozwój młodego człowieka wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej – nauczycieli, rodziców, rówieśników oraz samego ucznia tak, by stawał się on samodzielny, odpowiedzialny i dążący do sukcesu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- stworzenie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego, intelektualnego, społecznego, moralnego, zdrowotnego i estetycznego,
- inspirowanie i budzenie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- uświadamianie i wdrażanie uczniów do stosowania zdobytej wiedzy w praktyce,
- wdrażanie do samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- kształtowanie nawyków organizacji pracy własnej,
- przygotowanie młodych ludzi do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie przez odwoływanie się do dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych oraz tradycji regionalnych,
- wskazywanie dróg ku rozpoznawaniu i świadomemu wyborowi wartości moralnych,
- uczenie zasad tolerancji,
- kształtowanie postawy dialogu i współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współtworzenia klimatu zaufania i zdrowych relacji między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego,
- tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu ucznia oraz kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat problemów zdrowotnych, prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej, poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- poszerzanie wiadomości prawnych i finansowych,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- uwrażliwianie uczniów i rodziców na problemy związane ze zmianami klimatycznymi oraz szeroką rozumianą ochroną środowiska,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- kształtowanie osobowości młodego człowieka, który ma poczucie własnej wartości, jest odpowiedzialny za własne zachowanie, życie i zdrowie oraz potrafi poradzić sobie z zagrożeniami,
- kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń,
- rozwijanie kompetencji pozwalających na umiejętne radzenie sobie z problemami,
- kształtowanie u uczniów postawy gotowości do poszukiwania rozwiązań sytuacji trudnych,
- rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie kompetencji społecznych,
- kształtowanie wartości i postaw,
- edukacja prozdrowotna,
- przeciwdziałanie mowie nienawiści,
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie,
- rozwijanie zainteresowań.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Strategia informacyjno – edukacyjna:

- Realizacja treści profilaktycznych podczas zajęć edukacyjnych.
- Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy styl życia.
- Organizowanie imprez, akcji, realizacja programów traktujących o uzależnieniach i innych zagrożeniach cywilizacyjnych.
- Propagowanie poprzez działalność artystyczną uczniów pozytywnych postaw, zachowań.
- Edukacja ekologiczna ze szczególnym uwzględnieniem tematyki zmian klimatycznych i ochrony środowiska.
- Integracja zespołów klasowych.
- Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne – dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i uczenie dokonywania racjonalnych wyborów oraz rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym umiejętności: budowania kontaktów z innymi ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się presji grupy.
- Edukacja prawna dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Edukacja finansowa uczniów.
- Uświadamianie uczniów o konieczności dzielenia się swoimi problemami i traumatycznymi przeżyciami z wybraną i zaufaną przez nich osobą.
- Materiały profilaktyczno-edukacyjne dla rodziców na temat zagrożeń i problemów dzieci i młodzieży.
- Spotkania informacyjno-edukacyjne dla rodziców mające na celu zapoznanie ich z problemami dzieci i młodzieży.
- Realizacja programów profilaktycznych.

- Promowanie sukcesów uczniów.
- Badanie losów absolwentów.
- Doskonalenie nauczycieli.

2. Strategia alternatyw:

- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, w tym kółek zainteresowań.
- Wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez ich udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę.
- Organizacja zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
- Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
- Udział w zawodach sportowych i artystycznych.
- Praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, harcerstwo.
- Organizowanie wyjść i wycieczek szkolnych.
- Udział uczniów w imprezach kulturalnych.
- Udział uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
- Organizowanie zajęć dla uczniów w świetlicy opiekuńczo-wychowawczej.

3. Strategia interwencyjna:

- Identyfikacja niepokojących zachowań i objawów.
- Stosowanie procedur interwencyjnych w przypadku naruszenia przez uczniów zasad regulaminu szkolnego.
- Konsultacje pedagoga i psychologa szkolnego dla rodziców.
- Pedagogizacja rodziców.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi dzieci i rodzinę.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkich grup społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i specjalistów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog, pedagog specjalny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów w kryzysie psychicznym i ich rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- dba, by szkoła była dostępna dla każdego ucznia, otwarta na jego potrzeby i możliwości, realizująca założenia edukacji włączającej, zapewniająca każdemu uczniowi warunki do rozwoju i pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym szkoły,
- dba o systemowe, wielowymiarowe i wielokierunkowe podejście do edukacji nastawione na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia, jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- doskonali kompetencje własne i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego oraz pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- dba o podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze stresem wynikającym m.in. ze zmieniającymi się warunkami nauki.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracują z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (SR, KMP, OIK, kuratorzy itp.),
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- doskonalą kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego oraz pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- wspierają i zachęcają uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej oraz rozwoju umiejętności cyfrowych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, będących w kryzysie psychicznym,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- wspomagają wychowawczą rolę rodziny,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poprzez prowadzenie działań integrujących zespoły klasowe,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (SR, KMP, OIK, kuratorzy itp.),
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zapewnia wsparcie uczniom w kryzysie psychicznym,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wspomaga wychowawczą rolę rodziny,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami: rekomendując dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, prowadzenia badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki, rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem uczącym, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie podejmowanych przez siebie działań,
- koordynuje proces kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspierają i zachęcają swoje dzieci do rozwijania ich aktywności fizycznej,

- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych.

- Początek roku szkolnego, Ślubowanie uczniów klas I
- Dzień Języka Niemieckiego
- Obchody Dnia Patrona Szkoły – Rocznicą Odsieczy Wiedeńskiej (12.09.1683r.)
- Dzień Chłopca (imprezy klasowe)
- Dzień Życzliwości
- Dzień Erasmus’a
- Dzień Papieski
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe święto Niepodległości: Festiwal Piosenki Patriotycznej
- Andrzejki
- Obchody Barbórkowe: Biesiada Śląska
- Mikołajki
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami
- Szlachetna Paczka
- Wigilia szkolna: Jasełka, koncert kolęd
- Apel BHP dotyczący ferii zimowych

- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego
- Dzień Nauki Polskiej
- Dzień Walki z Depresją
- Dzień Otwartej Szkoły, Otwarty dzień diagnoz, Otwarty dzień porad
- Międzynarodowy Dzień Logopedy
- Zlot Samorządów
- Obchody I Dnia Wiosny: Szkolny Festiwal Talentów
- Dzień Doradztwa Zawodowego
- Dzień Kobiet
- Światowy Dzień Zdrowia
- Międzynarodowy Dzień Ziemi
- Dzień języka hiszpańskiego
- Obchody Rocznicy Uchwalenia Konstytucji III Maja
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

VIII. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne.

1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
2. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.
4. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
5. Rozwijanie kompetencji społecznych m.in. kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.
6. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
9. Wyposażenie uczniów w umiejętności: komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.
10. Promowanie zdrowego stylu życia.
11. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
12. Sprzeciwianie się mowie nienawiści.

IX. Harmonogram działań.

KLASY I-III

SFERA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
INTELEKTUALNA	Rozwijanie sprawności intelektualnej oraz aktywności uczniów w procesie uczenia się	- rozwijanie świadomości uczniów w procesie uczenia się - przeprowadzanie w klasie diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, - indywidualizowanie pracy uczniów na lekcji, - uczenie prawidłowej organizacji czasu, - aktywny udział w zajęciach edukacyjnych, - praca własna ucznia – uczenie planowania - rozwijanie u uczniów umiejętności porozumiewania się w języku ojczystym oraz w językach obcych, - rozbudzanie inicjatywności i przedsiębiorczości, - rozwijanie u uczniów z doświadczeniem migracji umiejętności porozumiewania się w języku polskim	wychowawcy klas I-III, rodzice
	Wspomaganie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości	- dostosowanie wymagań, organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć wyrównawczych, rewalidacji, - spotkania zespołów, - indywidualizacja pracy na lekcji, - organizowanie pomocy pp dla uczniów zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi, i wskazaniami nauczycieli, na podstawie opinii, - opracowanie, aktualizacja i ewaluacja IPET i WOPFU dla uczniów z orzeczeniami - organizowanie dodatkowych zajęć rozwijających umiejętności językowe w formie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracji - organizowanie pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów z doświadczeniem migracji, w formie dożywiania.	wychowawcy klas I-III, szkolni specjaliści

	Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w procesie dydaktycznym	- systematyczne monitorowanie postępów ucznia - udzielanie informacji zwrotnej uczniom i rodzicom o postępach edukacyjnych ucznia Planowanie i realizowanie zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem metod aktywizujących	wychowawcy, nauczyciele
	Odkrywanie własnych zainteresowań i uzdolnień	- uczestnictwo w programach MeiN - rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień – zajęcia z preorientacji zawodowej - organizacja konkursów artystycznych i przedmiotowych. - organizacja Dnia Talentów - zachęcanie uczniów do prezentacji własnych dokonań podczas imprez szkolnych, klasowych. - umożliwienie korzystania z biblioteki i Internetu - lekcje biblioteczne - uczestniczenie w życiu kulturalnym miasta	wychowawcy nauczyciele, koordynatorzy Dnia Talentów nauczyciele, B.Wolak nauczyciele
	Propagowanie czytelnictwa	- realizacja programów czytelniczych; - organizowanie konkursów czytelniczych	wychowawcy klas I-III, rodzice B.Wolak, n-le świetlicy
	Poznanie prawidłowych zasad współdziałania w grupie i komunikowania się	- omówienie obowiązujących w szkole i klasie zasad, regulaminów, systemu oceniania - organizacja zajęć integrujących zespoły klasowe: gry i zabawy integrujące zespół, zawarcie kontraktu klasowego, - wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów (przydziały funkcji w klasie, szkole, zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach sportowych). - współdziałanie w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, - wdrożenie przez wychowawców systemu motywacyjnego	wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III organizatorzy wg przydziału czynności wychowawcy klas I-III

SPOŁECZNA	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich, monitorowanie i egzekwowanie ich przestrzegania w szkole	- organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu SOM, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych - udostępnienie treści SOM na terenie szkoły (gazetki na każdym piętrze) - omawianie z uczniami sytuacji, w których SOM mają zastosowanie oraz sposobów ich przestrzegania - stałe monitorowanie przestrzegania SOM w szkole	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy I-III, pedagog, psycholog
	Dbanie o właściwą atmosferę w klasie i integrację zespołu klasowego	- organizacja imprez klasowych, szkolnych i międzyszkolnych - organizowanie i udział w akcjach charytatywnych, - uczestnictwo w działaniach Szkolnego Kółka Wolontariatu - integracja grup klasowych poprzez udział w zajęciach integrujących, wyjściach i wycieczkach	wychowawcy klas I-III koordynatorzy wolontariatu,
	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, w tym umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	- powadzenie zajęć mających na celu kształcenie u uczniów umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami - bieżące omawianie przyczyn niewłaściwych zachowań, - uczenie komunikatu „ja”- wdrażanie postawy asertywnej - odgrywanie scenek dramatycznych ukazujących właściwe zachowania - nabywanie umiejętności pomocy koleżeńskiej - uczenie empatii i świadomej postawy w reagowaniu na agresję i przemoc	wychowawcy klas I-III, pedagog, psycholog
	Stosowanie zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.	- prowadzenie na zajęciach lekcyjnych pogadanek na temat savior-vivre, - pogadanki i zajęcia na temat kulturalnego zachowania w domu i w miejscach publicznych. - organizowanie apeli tematycznych w formie multimedialnej	wychowawcy klas I-III,

	Dokonywanie oceny własnych zachowań.	- prowadzenie zajęć kształtujących u uczniów poczucie własnej wartości, - prowadzenie rozmów i pogadań nt. analizy własnych zachowań w różnych sytuacjach, - określanie słabych i mocnych stron charakteru, - uczenie się panowania nad własnymi emocjami	wychowawcy klas I-III
	Poszanowanie mienia prywatnego, szkolnego, publicznego.	- dbałość o podręczniki i przybory szkolne, - troska o salę lekcyjną (dyżury klasowe, kąciki zainteresowań) - kształtowanie nawyku porządkowania sali po zajęciach, - przestrzeganie regulaminu korzystania z pracowni szkolnych i stołówki szkolnej, - dbanie o czystość w najbliższym otoczeniu (korytarze szkolne, boisko, stołówka)	wychowawcy klas I-III
	Ponoszenie konsekwencji nieprzestrzegania regulaminów (SOW) i procedur szkolnych.	- przypominanie zasad oceniania zachowania podczas zebrań klasowych. - zapoznanie, przypomnienie i egzekwowanie znajomości regulaminu zachowania się na terenie szkoły , podczas wyjść i wycieczek (SOW, Procedury)	wychowawcy klas I-III
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	- współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę w zakresie kontroli obowiązku szkolnego - analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów	wychowawcy klas I-III, pedagog szkolny
	Poznanie zasad działania samorządu klasowego.	- działalność Samorządu Uczniowskiego, - przeprowadzenie wyborów do klasowych samorządów uczniowskich oraz Małego Samorządu Uczniowskiego - organizowanie imprez przez „mały samorząd”	wychowawcy klas I-III opiekun „Małego Samorządu”
	Uczenie odpowiedzialności za podejmowane zadania.	- tworzenie warunków do działania na rzecz społeczności klasowej i szkolnej, - uczestnictwo w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły - wdrażanie do rzetelnej pracy i świadomego podejmowania obowiązków - współodpowiedzialność za podjęte działania,	wychowawcy klas I-III

	Udział w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły.	- wyzwalanie zdolności organizacyjnych - udział w akcjach charytatywnych i wolontariat	wychowawcy klas I-III koordynatorzy akcji
	Poznanie i stosowanie w działaniu zasad demokracji.	- zapoznanie uczniów z wartościami i postępowanie zgodnie z zasadami demokracji. - uczenie się zasad demokracji,	wychowawcy klas I-III
FIZYCZNA	Wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych.	- rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, - zabezpieczenie szkoły w niezbędne środki czystości; - poznanie podstawowych zasad dbania o swoje zdrowie, w tym:	wychowawcy klas I-III
		- poznanie sposobów właściwego wykorzystania przerw między zajęciami, - rozumienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego, - dbanie o higienę miejsca pracy i wypoczynku, - niwelowanie wad postawy, dostosowanie wielkości ławek i krzeseł do wzrostu ucznia, - przeprowadzenie pogadanek nt. bezpiecznej drogi do i ze szkoły, bezpiecznego zachowania na przerwach na korytarzach szkolnych, boisku, placu zabaw, podczas zajęć w-f, - organizowanie apeli dotyczących bezpieczeństwa - bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje, - trening zachowania w sytuacji zagrożenia – próbny alarm ppoż, - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, - nauka udzielania pierwszej pomocy.	wychowawcy klas I-III pielęgniarka, Straż Miejska wychowawcy klas I-III organizatorzy wychowawcy klas I-III

	Rozwijanie tężyzny fizycznej i doskonalenie umiejętności ruchowych.	- zwiększenie ilości aktywności na świeżym powietrzu (spacery, wycieczki); - zajęcia z wychowania fizycznego, gimnastyka korekcyjna, zajęcia na basenie, imprezy sportowe, gry i zabawy w terenie, pogadanki, - prowadzenie zajęć sportowych dla uczniów, w tym zajęć z gimnastyki korekcyjnej, - zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych - wspieranie aktywności fizycznej uczniów poprzez udział szkoły w programie Mały Mistrz	wychowawcy klas I-III nauczyciele wf
	Popularyzowanie zdrowego stylu życia.	- realizacja wymagań z podstawy programowej dotyczących edukacji zdrowotnej, - poznawanie zasad racjonalnego odżywiania , - realizacji kampanii prozdrowotnych, - wyrabianie nawyku spożywania drugiego śniadania w szkole - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	wychowawcy klas I-III koordynatorzy wychowawcy klas I-III rodzice
	Zdobywanie podstawowych wiadomości i umiejętności na temat środowiska przyrodniczego i wykorzystanie ich w praktyce.	- realizacja zagadnień z zakresu edukacji przyrodniczej, - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, - organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych, -organizacja konkursów wiedzy ekologicznej; - udział w apelach; - poszerzanie wiedzy z zakresu zmian klimatycznych oraz ochrony środowiska.	wychowawcy klas I-III nauczyciele przyrody, geografii i biologii
	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego w mieście.	- Dbanie o estetykę otoczenia wokół siebie, - akcja charytatywna na rzecz schroniska - podejmowanie działań na rzecz środowiska i zainteresowanie ekologią - zachęcanie uczniów i ich rodzin do segregacji odpadów, - udział w projektach tematycznych, - udział w wycieczkach ekologicznych,	wychowawcy klas I-III nauczyciele przyrody , geografii i biologii

EMOCJONALNO- DUCHOWA	Umiejętność oceny zachowań własnych i innych	- poznanie praw i obowiązków dziecka, - uczenie prawidłowej relacji między dorosłymi, a dziećmi i między rówieśnikami, - uczenie właściwego stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych, chorych, (tolerancja i empatia), - podejmowanie działań mających na celu zapobieganiu dyskryminacji, - poszerzanie wiadomości prawnych i finansowych, - uczenie się wyrażania własnego zdania, - rozwijanie sfery poznawczej ukierunkowanej na dobro i zło, - poznanie procesu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - poznanie technik ułatwiających aktywne słuchanie, - nazywanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji, - uczenie się panowania nad własnymi emocjami,	wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III szkolni specjaliści
	Kształtowanie postawy patriotycznej, społecznej i obywatelskiej	- poznawanie tradycji szkolnych, rodzinnych oraz zwyczajów związanych z polskimi świętami, - kultywowanie tradycji i obyczajów, - udział w wystawach, apelach szkolnych, rekolekcjach - przybliżenie sylwetki patrona szkoły, - zapoznavanie uczniów z historią, kulturą i tradycjami naszego regionu, narodu i krajów europejskich, - organizowanie zajęć dotyczących praw i obowiązków dziecka, - organizowanie imprez szkolnych - organizowanie wyjść do muzeum oraz innych instytucji kulturalnych prezentujących historię, tradycję i kulturę regionu i narodu - spotkania z kulturą ludową, - organizacja i udział uczniów w akademiach z okazji Świąt Narodowych. - zwracanie uwagi na odpowiedni strój, - organizowanie wycieczek tematycznych; - organizacja imprez klasowych i szkolnych służących	wychowawcy klas I-III

		budowaniu właściwej atmosfery.	
	Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną.	- wspieranie rodziców w roli wychowawczej, - wykorzystanie zasobów zawodowych rodziców, - organizacja imprez klasowych we współpracy z rodzicami	wychowawcy klas I-III
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	- lekcje wychowawcze - porady i konsultacje	psycholog, pedagog, wychowawcy
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem w potrzebie, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań, - dalsze postępowanie wg ustaleń, - wspieranie uczniów w kryzysie psychicznym – rozmowy, konsultacje, zajęcia terapeutyczne, - organizowanie zajęć w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom, - współpraca z placówkami wspierającymi dziecko i rodzinę, - kierowanie do placówek specjalistycznych świadczących usługi w zakresie wspierania zdrowia psychicznego - zajęcia i warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele
	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci	- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - lekcje wychowawcze dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń teleinformatycznych - spotkania tematyczne z funkcjonariuszem Policji	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści

	Profilaktyka przemocy rówieśniczej	- porady i konsultacje - tematyczne lekcje wychowawcze, - spotkania ze specjalistami oraz przedstawicielami instytucji wspierających dzieci i rodziny - zajęcia profilaktyczne - postępowanie zgodne ze Statutem i Procedurami - ścisła współpraca z rodzicami w procesie wychowawczym	szkolni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele
--	---	---	--

KLASY IV-VIII

SFERA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	Wspomaganie rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.	- organizacja różnorodnych zajęć dodatkowych dla uczniów zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi, w miarę aktualnych możliwości. - rozwijanie u uczniów z doświadczeniem migracji umiejętności porozumiewania się w języku polskim	wychowawcy, nauczyciele,

INTELEKTUALNA	Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia	Motywowanie uczniów do nauki poprzez: - uczestnictwo w programach MEiN - organizacja dni tematycznych - wczesną interwencję, - stałą współpracę z rodzicami, - systematyczną informację o postępach szkolnych. - budowanie adekwatnej oferty edukacyjnej dla uczniów w oparciu o rozpoznany u nich zakres zainteresowań, poziom możliwości i umiejętności w ramach edukacji szkolnej (zajęcia edukacyjne, dodatkowe, specjalistyczne). - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	wychowawcy, nauczyciele
	Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w procesie dydaktycznym	- systematyczne monitorowanie postępów ucznia - udzielanie informacji zwrotnej uczniom i rodzicom o postępach edukacyjnych ucznia - Planowanie i realizowanie zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem metod aktywizujących - interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	wychowawcy, nauczyciele
	Wspieranie uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi	- rozpoznawanie potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów - indywidualizowanie pracy uczniów na lekcji. - uaktualnianie oferty zajęć specjalistycznych dla uczniów. - organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów. - organizowanie cyklicznych spotkań Zespołu Wychowawczego ds. Profilaktyki - organizowanie Spotkań Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-	dyrektor, szkolni specjaliści

		Pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami	
	Rozwijanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności	- organizacja konkursów artystycznych i przedmiotowych. - organizacja Dnia Talentów - zachęcanie uczniów do prezentacji własnych dokonań podczas imprez szkolnych, klasowych.	nauczyciele przedmiotów, odpowiedzialni, wychowawcy
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych działań, zaangażowania oraz oceny innych.	- prowadzenie zajęć z uczniami dotyczących samopoznania i większej samoświadomości na godzinach wychowawczych, - aktywny udział uczniów w ocenie zachowania własnego i kolegów – prowadzenie samooceny zachowania, - prowadzenie rozmów i pogadań nt. analizy własnych zachowań w różnych sytuacjach, - aktualizacja i wdrażanie SOW oraz kryteriów oceniania przedmiotowego.	wychowawcy, szkolni specjaliści, specjaliści z PPP, nauczyciele
	Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.	- opracowanie, aktualizacja i ewaluacja IPET oraz WOPFU i ich realizacja, - realizacja opracowanych programów zajęć terapeutycznych dla uczniów zgodnie z ich potrzebami. - spotkania Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, - spotkania Zespołu ds. Interwencji Kryzysowej - organizowanie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych. - organizowanie dodatkowych zajęć rozwijających umiejętności językowe w formie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracji	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, Dyrektor
	Korygowanie deficytów rozwojowych.	- prowadzenie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych, w tym: zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, zajęć terapeutycznych, zajęć logopedycznych - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - prowadzenie dla rodziców spotkań ze specjalistami, - kierowanie uczniów na diagnozę do PPP i innych poradni specjalistycznych	nauczyciele, szkolni specjaliści, Dyrektor

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	- prowadzenie zajęć dotyczących rozpoznawania i rozwijania orientacji zawodowej (Dzień doradztwa zawodowego, uczestnictwo w targach edukacyjnych, udział w projektach).	nauczyciel doradztwa zawodowego
	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	- Dzień Bezpiecznego Internetu - korzystanie z zasobów zintegrowanej platformy edukacyjnej - korzystanie z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji - promowanie higieny cyfrowej - spotkania tematyczne z funkcjonariuszem Policji - lekcje wychowawcze dot. bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń teleinformatycznych	nauczyciele, wychowawcy, koordynatorzy Bezpieczeństwa w Sieci
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych w tym SOW - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. - zawarcie kontraktów klasowych.	wychowawcy, nauczyciele
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich, monitorowanie i egzekwowanie ich przestrzegania w szkole	- organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu SOM, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych - udostępnienie treści SOM na terenie szkoły (gazetki na każdym piętrze) - omawianie z uczniami sytuacji, w których SOM mają zastosowanie oraz sposobów ich przestrzegania - stałe monitorowanie przestrzegania SOM w szkole	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy IV-VIII, pedagog, psycholog
	Uczenie działania	- integrowanie zespołów klasowych;	wychowawcy

	zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	- wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. - zajęcia wychowawcze z zakresu praw i wolności dziecka	opiekun samorządu, szkolni specjaliści, wychowawcy
	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, w tym umiejętności konstruktywnego rozwiązywanie konfliktów	- lekcje wychowawcze, warsztaty tematyczne, apele - zlot samorządów - lekcje wychowawcze, - udział w uroczystościach państwowych - lekcje EDB i WOS	nauczyciele
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- tematyczne lekcje wychowawcze - udział w życiu środowiska lokalnego	nauczyciele, wychowawcy
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	- wycieczki krajoznawcze; - udział w akcjach i apelach tematycznych.	nauczyciele przyrody
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	- warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy; - udział w Targach Edukacyjnych; - udział w dniach otwartych organizowanych przez szkoły	nauczyciel doradztwa zawodowego

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	- analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wicedyrektor, wychowawcy
FIZYCZNA	Promocja zdrowego stylu życia, kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań prozdrowotnych	- realizacja wybranych projektów, innowacji i programów prozdrowotnych; - rozwijanie sprawności fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych SKS, udział w zawodach sportowych. - zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: udział w akcjach tematycznych, wycieczki turystyczno-krajoznawcze , rowerowe. - organizacja imprez szkolnych, pozaszkolnych i zajęć terenowych. - pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych	koordynatorzy, nauczyciele, wychowawcy nauczyciele wf przyrody, geografii, biologii,
	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego, higienicznego trybu życia	- rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, - informacje dla rodziców na temat profilaktyki zdrowotnej i	wychowawcy, nauczyciele wf, przyrody, biologii, Bibliotekarz szkolny,

	oraz zagrożeń dla zdrowia	pomocy, jaka przysługuje rodzicom, apele o wysyłanie do szkoły zdrowych dzieci; - zabezpieczenie szkoły w niezbędne środki czystości; Ponadto: Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych: - higiena pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyka chorób, profilaktyka przeciwdziałania otyłości - skutki zagrożeń cywilizacyjnych, - promowanie aktywności na świeżym powietrzu; - propagowanie czytelnictwa - czasopisma propagujące zdrowy styl życia. - projekcja filmów edukacyjnych.	wychowawcy
	Promowanie racjonalnego odżywiania	- prowadzenie akcji – „Owoce i warzywa w szkole”, - przekazywanie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia: analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu, liczenie kalorii - pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych, - korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej, - pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z najbiedniejszych rodzin	nauczyciele wf, wychowawcy przyrody, biologii
	Poszerzanie świadomości uczniów na temat szkodliwości używek i ich nowych form uzależnień (dopalacze, napoje energetyzujące, leki bez recepty).	- zajęcia wychowawcze, edukacyjne na temat uzależnień, - organizowanie prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów, - projekcja filmów edukacyjnych, Propagowanie zdrowego stylu życia: - rajdy rowerowe, wycieczki piesze, zajęcia pozalekcyjne sportowe i rekreacyjne	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, nauczyciele w-f, nauczyciele przyrody,
	Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych.	- zapoznanie z organizacjami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. - zgromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów na temat	szkolni specjaliści, dyrektor, nauczyciel bibliotekarz specjaliści z PPP

	Zapobieganie zachowań o charakterze cyberprzemocy.	profilaktyki uzależnień. - prowadzenie dla uczniów i rodziców zajęć, prelekcji, pogadanek na temat uzależnień - warsztaty organizowane przez Wydział Prewencji Policji w Gliwicach i Strażą Miejską.	
	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- popularyzowanie treści ekologicznych w trakcie realizowania programu nauczania, - uczestnictwo w zorganizowanych formach edukacji ekologicznej - uczestnictwo w konkursach ekologicznych, - prezentacjach, apelach; przygotowywanie gazetek, referatów - zachęcanie uczniów i ich rodzin do segregowania odpadów, - udział w wycieczkach ekologicznych, - zdobywanie wiedzy i umiejętności na temat ochrony środowiska naturalnego, zmian klimatycznych i zdrowia człowieka, - zachęcanie innych do działania na rzecz ochrony środowiska.	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy
EMOCJONALNO- DUCHOWA	Nauka nabywania świadomości własnych uczuć, słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, wychowawców, zajęcia z doradztwa zawodowego.	wychowawcy, specjaliści, doradca zawodowy
	Zachęcanie do nazywania, wyrażania własnych uczuć i emocji. Swobodne wyrażanie myśli i przekonań z poszanowaniem poglądów innych osób	- lekcje wychowawcze integrujące grupę - rozbudzenie szacunku dla osób starszych. Umocnienie więzi rodzinnych. Integracja społeczności szkolnej.	wychowawcy, pedagog, psycholog

	Rozpoznawanie wartości moralnych poprzez obserwację zachowań własnych i innych osób.	- wyrobienie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego. - wyrobienie wrażliwości na potrzeby innych, - pomoc koleżeńska, pomoc psychologiczna, - rozbudzenie szacunku dla osób starszych, - umocnienie więzi rodzinnych, - integracja społeczności szkolnej – akcje charytatywne, - zajęcia poświęcone udzielaniu pierwszej pomocy, - działalność Szkolnego Kółka Wolontariatu	wychowawcy, psycholog pedagog szkolny, dyrekcja.
	Rozwijanie postawy nawiązującej do obowiązujących praw i obowiązków.	- motywowanie uczniów do nauki, - rozwijanie tolerancji wobec innych narodowości. - poszerzanie wiedzy dotyczącej praw i obowiązków	nauczyciele, dyrekcja
	Zachęcenie uczniów do realizacji własnych potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi.	- zajęcia wychowawcze zachęcające do prezentowania własnych zainteresowań, pokazy, prezentacje, - udział społeczności szkolnej w imprezach tematycznych	nauczyciele, wychowawcy.
	Kształtowanie przekonania o odpowiedzialności za swoje postępowanie i konieczności przestrzegania norm i zasad życia społecznego. Świadome ponoszenie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów (SOW), statut	- omówienie zasad Statutu szkoły, SOW i regulaminów szkolnych z rodzicami oraz uczniami na lekcjach wychowawczych a szczególnie zapoznanie z konsekwencjami zachowania niezgodnego z SOW szkoły, - pogadanki, apele o bezpieczeństwie promujące również wzorową postawę uczniowską.	wychowawcy, dyrekcja
	Wyrobienie wrażliwości na piękno kształcenie rozwijanie kreatywności i wyobraźni. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki,	- zorganizowane wyjścia do muzeum, kina, teatru, do filharmonii, udział w lekcjach bibliotecznych - aktywny udział w przygotowaniu akademii szkolnych z okazji świąt państwowych.	nauczyciele, B. Wolak

	szanowanie dorobku narodowego, rozwijanie tolerancji wobec innych kultur.		
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	- lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga - porady i konsultacje dla uczniów	psycholog, pedagog, wychowawcy
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem w potrzebie, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań, dalsze postępowanie wg ustaleń, - wspieranie uczniów w kryzysie psychicznym – rozmowy, konsultacje, zajęcia terapeutyczne, - organizowanie zajęć w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom, - współpraca z placówkami wspierającymi dziecko i rodzinę – kierowanie do placówek specjalistycznych świadczących usługi w zakresie wspierania zdrowia psychicznego	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej	- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - lekcje wychowawcze dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń teleinformatycznych - spotkania tematyczne z funkcjonariuszem Policji	szkolni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele

X. Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Każdy wychowawca, w każdym roku szkolnym, podczas zebrań z Rodzicami diagnozuje ich oczekiwania, obawy, propozycje dotyczące dotychczasowej oraz dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej. Każdy wychowawca dokonuje ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i przedstawia jej wyniki 2 razy w roku podczas zebrania Rady Pedagogicznej. Zespół szkolnych specjalistów dokonuje ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły pod koniec roku szkolnego.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza dokumentacji;
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.